



## PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

<b>Nombre de Unidad Curricular:</b>	<b>Universidad. Modelos, historia y perspectivas</b>
<b>Fecha de Vigencia:</b>	<b>A partir del 2018</b>
<b>Responsable del Curso:</b>	<b>Lic. Enrique Caetano, Dra. Adriana Chiancone</b>
<b>Año y Semestre en el que se Imparte:</b>	<b>1er. y 2º. Semestre</b>
<b>Área de Conocimiento:</b>	<b>Áreas de formación básica</b>
<b>Unidad Curricular Obligatoria para las carreras de:</b>	
<b>Unidad Curricular Electiva del Área Social y Artística de la Universidad de la República.</b>	<b>Electiva para las Carreras de los Servicios del Área Social y Artística (opcional para las Carreras de la Facultad de Derecho)</b>
<b>Créditos:</b>	<b>8</b>

<b>Modalidad de Curso:</b>	<b>Teórico-Práctico</b>
<b>Conocimientos Previos Recomendados:</b>	

<b>Objetivo de la Formación</b>
<p>1) Presentar a los estudiantes un panorama del desarrollo histórico de los sistemas de educación superior y de las diversas funciones que han asumido las universidades a lo largo de ese desarrollo.</p> <p>2) Brindar a los estudiantes un panorama general de las principales tendencias y transformaciones de las universidades a nivel regional.</p> <p>3) Ubicar en este contexto los principales desafíos que enfrenta la Universidad de la República en la actualidad.</p> <p>4) Aportar un panorama inicial sobre fines, valores y funcionamiento de la Universidad (UDELAR).</p>

<b>Contenido General del Curso</b>
<p><b>Módulo 1. Genealogía de la Universidad.</b></p> <p><b>Módulo 2. Estudio de los modelos de Universidad posibles en el mundo.</b></p> <p><b>Módulo 3. La Universidad Latinoamericana como problema.</b></p> <p><b>Módulo 4. Historia y evolución de la Universidad de la República.</b></p> <p><b>Módulo 5. Panorama de la situación regional y los debates actuales.</b></p>



### Bibliografía Básica

**AAVV.**, La idea de la Universidad en Alemania, Buenos Aires, Instituto de Filosofía-Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad de Montevideo- Editorial Sudamericana, 1959.

**ARDAO, Arturo**, La Universidad de Montevideo. Su Evolución Histórica, Montevideo, Centro de Estudiantes de Derecho, 1950.

**ARDAO, Arturo**, Espiritualismo y positivismo en el Uruguay, Montevideo, Universidad de la República-Departamento de Publicaciones, 1968, 2ª edición.

**BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean-Claude**, La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Madrid, Editorial Popular, 1970.

**BRALICH, Jorge**, Historia de la Universidad, Montevideo, Editorial Signos, 1991.

**CLARK, B.**, El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica. México: Nueva Imagen. UAM, 1991.

**DURKHEIM, Emilio**, Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia, Madrid, De la Piqueta, 1992.

**GARCÍA GUADILLA, C.** (2003) "Balance de la década de los noventa y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior"; disponible en: [Http://168.96.200.17/ar/libros/mollis/gguadilla.pdf](http://168.96.200.17/ar/libros/mollis/gguadilla.pdf) ; consultado el día 23/03/10

**MAGGIOLO, Oscar**: "Universidad e investigación científica en el Uruguay: su deterioro acelerado (1973-1979)", Montevideo, FHC-UDELAR, 1988.

**Manifiesto Liminar de Córdoba: La Juventud Universitaria de Córdoba a los Hombres Libres de Sudamérica.**

**ODDONE, Juan-PARIS, Blanca**, Historia de la Universidad de Montevideo: 1885-1958", Montevideo, UdelAR, Departamento de Publicaciones, 1971.

**RIBEIRO, Darcy**, La Universidad latinoamericana. Montevideo: UDELAR. Departamento de Publicaciones, 1968

**SANGUIÑEDO, Francisco**, La FEUU ayer y hoy. Setenta años de documentos del Movimiento Estudiantil Uruguayo, Montevideo, UDELAR, 2015.

**Ley Orgánica de la Universidad de la República – LEY Nro. 12.549, de 1958**

**UDELAR (2011)**: "Ordenanza de Estudios de Grado y otros programas de formación terciaria".



### Bibliografía Complementaria

ABBAGNANO N. y VISALBERGHI, A., Historia de la pedagogía, Madrid, Fondo de Cultura Económica, México, 1995.

ARAUJO, Orestes, Historia de la Escuela Uruguaya, Montevideo, Ed. El Siglo Ilustrado, 1911.

AROCENA, Rodrigo- SUTZ, Judith, La Universidad Latinoamericana del Futuro. Tendencias - Escenarios – Alternativas en: [www.oei.es/salactsi/sutzarocena07.htm](http://www.oei.es/salactsi/sutzarocena07.htm)

BOURDIEU, Pierre, Homo academicus. París: Editions de minuit, 1984

BOURDIEU, Pierre, Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 2000.

BRALICH, Jorge, Una historia de la educación en el Uruguay. Del padre Astete a las computadoras, Montevideo, F.C.U., 1996.

BRUNNER, José Joaquín, Educación superior en América Latina. Cambios y desafíos, Chile, F.C.E., 1990.

CAETANO, Gerardo y RILLA, José, Breve historia de la dictadura, Montevideo, CLAEH-EBO, 1987.

CAETANO, Enrique, Pedagogía, transposición y evaluación en la docencia universitaria, Revista de la Facultad de Derecho N° 33, UDELAR, 2012.

CHIANCONE, Adriana, La creación de políticas públicas en un contexto de transición política: El caso del PEDECIBA en Uruguay. Buenos Aires: FLACSO-DAAD, 1996.

CHIANCONE, Adriana, "Los matemáticos uruguayos, una historia de migraciones" en Redes. Vol. IV, N°10, octubre de 1997, pp. 179-212.

CHIANCONE, Adriana, "El Instituto Pasteur de Montevideo: Estrategias, negociaciones y prácticas de cooperación para la ciencia, la tecnología y la innovación" en Políticas Científicas, Tecnológicas y de Innovación en el Uruguay Contemporáneo (1911-2011). Fondo Bicentenario José Pedro Barrán. Montevideo: ANII, 2012.

DIAS SOBRINHO J., D. RISTOFF y P. GOERGEN. (org.) Universidade e sociedade: perspectivas internacionais. Sorocaba: EDUNISO- RAIES, 2008.

DURKHEIM, Emilio: Educación y sociología, Ed. Península, Barcelona, 2003.

EHRENREICH, Bárbara y Jhon: "Itinerario de la rebelión juvenil", Ed. Nuestro Tiempo, México, 1969.

GARCÍA GUADILLA, C. Educación Superior Comparada, El Protagonismo de la Internacionalización. Caracas: UNESCO/CENDES, 2010



**LÓPEZ SEGRERA, F. y RIVAROLA, D. (comp.), La universidad ante los desafíos del Siglo XXI. Quinquenio del Cincuentenario de la Revista Paraguaya de Sociología. Paraguay: Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos y Revista Paraguaya de Sociología, 2010**

**LUZURIAGA, Lorenzo, Historia de la Educación Pública, Buenos Aires, Editorial Losada, 1946.**

**OTEIZA, Enrique y VESSURI Hebe Estudios sociales de la ciencia y la tecnología en América Latina. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1993**

**RICO, Álvaro, La Universidad de la República desde el Golpe de Estado a la intervención, Montevideo, Udelar, 2003.**

**RUDOLF MACCIO, Susana y SANGUIÑEDO, Francisco: Segunda reforma universitaria: Hacia la integralidad en la Universidad de la República, Montevideo, UDELAR-APEX.**

**SANTOS, BOAVENTURA de SOUSA. La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. Montevideo: Ediciones Trilce, 2010**

**TUNNERMANN B., C., “Problemática fundamental de la educación superior contemporánea y principales tendencias innovativas” en Carlos Tunnermann De la Universidad y su Problemática: Diez Ensayos. México: UNAM-UDUAL, 1980.**

**TUNNERMANN Bemheim, Carlos: “La reforma universitaria de Córdoba”, Revista Educación superior y sociedad, VOL. 9 N° 1: 103-127, 1998.**

**TUNNERMANN Bemheim, Carlos: “La Universidad ante los retos del siglo XXI”, Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán, México, 2003.**

**VESSURI, H., “El futuro nos alcanza: mutaciones previsibles de la ciencia y la tecnología”. En Gazzola, A.L. y Didriksson, A. (eds) Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe. Caracas: IESALC/UNESCO, 2008**

<p><b>Modalidad de Enseñanza</b></p>	<p>Mediante una combinación de exposiciones docentes, exposiciones dialogadas y trabajo de taller con análisis y discusión de textos seleccionados. Se contará con un espacio virtual de aprendizaje (EVA) en la plataforma institucional, que funcionará como repositorio de materiales e información sobre el curso, así como también para el desarrollo de alguna actividad “a distancia”.</p>
<p><b>Horas Presenciales</b></p>	<p>60 horas de clase más 60 horas de estudio, de práctica asistida o de trabajo virtual.</p>



### **Sistema de Evaluación**

**La evaluación consta de dos parciales teóricos más un examen final.**

**Los dos primeros parciales son de evaluación de conocimientos teóricos (preferentemente prueba escrita). Cierta solvencia respecto a los conocimientos de los Módulos 1 a 4 es imprescindible, y excluyente para la aprobación del Curso.**

**El examen final es más flexible, pudiéndose tratar de:**

- tanto una prueba escrita,**
- como un trabajo monográfico,**
- o un coloquio,**
- o un trabajo virtual asistido.**

**La aprobación del curso requiere la aprobación del 1er. y 2º. Parcial, y el examen final.**

**Sólo se habilita a dar el examen si se han aprobado los dos parciales.**

**Cabe la posibilidad de acceder a un tercer parcial que compense una nota menor a la de aprobación en alguno de los dos parciales.**