

Carrera:	RELACIONES INTERNACIONALES (Plan 2013)				
Asignatura:	Comprensión lectora en Inglés 1.				
Ciclo:	INICIAL	AÑO:	PRIMERO	OPTATIVA:	SI
Dictado:	ANUAL				
Modalidad de Enseñanza:	PRÁCTICA				
CANTIDAD DE CRÉDITOS	6				

Prof. Lic. Juan Andrés Larrinaga

El estudio de lenguas extranjeras es siempre válido, por razones culturales, sociales, formativas, utilitarias, instrumentales, etc. Se trata, sin embargo de un proceso muy largo y trabajoso. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en lengua extranjera tradicionalmente involucran cuatro habilidades: producción oral, producción escrita, comprensión oral y comprensión escrita, mientras que la enseñanza de comprensión lectora en una lengua extranjera en la universidad son cursos focalizados en la lengua escrita y más específicamente en la comprensión de la misma.

Objetivos:

a. Instrumentales

- Introducir a los estudiantes en la lectura de textos de su campo de estudio, en lengua extranjera .
- Leer textos de revistas internacionales y periodísticos analizando los aspectos formales generales y los propios
- Leer textos académicos analizando los aspectos formales generales y los propios

b. Formativos

- Promover lectura analítica.
- Proveer los instrumentos cognitivos necesarios para realizar un estudio formal del texto.

COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS

Contenido:

En este curso no se pretende cubrir un contenido bibliográfico concreto, sino desarrollar una habilidad. Los contenidos concretos de este curso – los textos a ser leídos- podrán variar en forma coyuntural.

Primera parte del curso:

Los textos con los que se trabajarán podrán ser muy variados, pero deberán cumplir con las siguientes características

1. Siempre se trabajará con textos auténticos, sin modificar.

2. En la primera parte del curso se trabajará con textos cortos unitarios
3. No se trabajará con textos literarios
4. Se trabajará esencialmente con textos argumentativos, ensayos, textos académicos, resúmenes de trabajos científicos, y narrativa periodística.

Segunda parte del curso:

Los textos tendrán las mismas características que en la primera parte, pero no habrá restricciones en cuanto a su longitud, podrán ser extensos.

Programa lingüístico estructural:

No se cubrirá un programa estructural predeterminado. Se explicarán las estructuras lingüísticas a medida que las explicaciones en el texto lo requieran.

Sin embargo, las explicaciones de todos los aspectos formales que se requieren para comprender un texto son una parte esencial de este curso, por lo que quedarán incluidos al menos:

- a. El sistema verbal. Formas finitas del verbo. Formas no finitas del verbo. Oraciones que estas formas verbales constituyen.
- b. Coordinación y partículas coordinantes
- c. Subordinación y partículas subordinantes.
- d. Preposiciones y la frase preposicional
- e. Conectores

Programa lingüístico textual:

Formatos y tipología textual

Metacognición y metalingüística:

El curso propenderá a indagar sobre el proceso propio de la lectura. Se intenta concientizar sobre los procesos de comprensión e interpretación.

Se procurará manejar la práctica de la lectura desde una “filosofía de la lengua escrita” desde la que se vea la escritura no sólo como una forma de registro sino también como una forma de categorización, estructuración y argumentación.

Forma de Evaluación:

Entendiendo la evaluación como una posibilidad de aprendizaje y formación de los alumnos, además de verificar y certificar su aprendizaje, a lo largo del curso se brindará la posibilidad de realización de pequeñas actividades que van sumando para una posterior evaluación del camino de aprendizaje del alumno. Además de eso, en la mitad del curso se será realizado un parcial y al final del curso, otro.

Aprobación de la materia

Hay dos mecanismos de aprobación de la materia.

1. Reglamentado. Para la aprobación del curso se requerirá un promedio de 6(B) en los parciales, no haber sacado menos de 4(RB) en ninguno de ellos y un 75% de asistencia.
2. Libre. Examen de comprensión lectora.

Bibliografía:

Debido a que se trata de un curso de lectura en el que lo importante es la habilidad y no el contenido, la bibliografía se confeccionará con cada grupo, de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Algunos materiales propuestos serán:

Diarios

Revistas: Time, Newsweek, The Economist.

Artículos académicos en general

Aprobado Resolución Consejo No. 86 del 27/02/2014