

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRESENTACIÓN, <i>Andrea Díaz Genis</i> .....                                                                                                              | 9  |
| REPENSANDO LA IDENTIDAD EN AMÉRICA LATINA Y SU NEXO<br>CON EL RECONOCIMIENTO, <i>Andrea Díaz Genis</i> .....                                              | 15 |
| El papel de la educación.....                                                                                                                             | 20 |
| La figura del ladino como el asesino del otro.....                                                                                                        | 22 |
| MICHEL DE MONTAIGNE Y EL ENCUENTRO QUE NO SUCEDIÓ: UN ANÁLISIS DE LOS EFECTOS<br>DE LA COLONIALIDAD EN LA FORMACIÓN, <i>Gabriela Ferreira Olaso</i> ..... | 27 |
| LA LAICIDAD COMO OPORTUNIDAD PARA LA INTERCULTURALIDAD,<br><i>Andrea Díaz Genis y Gabriela Ferreira</i> .....                                             | 47 |
| La interculturalidad más allá del orden .....                                                                                                             | 53 |
| A modo de conclusión: nuevas aperturas .....                                                                                                              | 59 |
| PROBLEMÁTICAS DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN EN NUESTRA AMÉRICA: NOTAS SOBRE<br>METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS DECOLONIALES, <i>Mónica Fernández Braga</i> .....      | 63 |
| Resumen introductorio general.....                                                                                                                        | 63 |
| Construcción de la ciudadanía con perspectiva en derechos<br>humanos: un aporte sudamericano desde la metodología geocultural<br>de Rodolfo Kusch.....    | 64 |
| Epistemologías del sur y fascismo cultural .....                                                                                                          | 65 |
| La obra silenciada de un gran filósofo:<br>un pensar propio de América del Sur.....                                                                       | 66 |
| ¿Antropología filosófica americana para una ecología educativa?.....                                                                                      | 73 |
| Los vínculos dialógicos en las obras de Boaventura<br>de Sousa Santos y Rodolfo Kusch.....                                                                | 75 |
| Sujeto pedagógico, poder y derecho a la educación<br>desde una perspectiva decolonial.....                                                                | 80 |
| El sujeto como proyecto en movimiento subjetual:<br>la perspectiva de Rubén Dri.....                                                                      | 81 |
| El sujeto pedagógico, las alternativas educativas<br>y el derecho a la educación .....                                                                    | 86 |

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Sujeto pedagógico y praxis educativa: la analéctica de Enrique Dussel                                                                         | 88  |
| A modo de recapitulación de la segunda parte:                                                                                                 |     |
| sujeto pedagógico y praxis educativa .....                                                                                                    | 93  |
| Para ir más allá de la colonialidad:                                                                                                          |     |
| otras metodologías pedagógicas insurgentes.....                                                                                               | 96  |
| Colonialidad/descolonialidad: la gnosis fronteriza como<br>epistemología insurgente .....                                                     | 97  |
| Comunidades dialógicas y ecología cultural: el diálogo de saberes.....                                                                        | 100 |
| <br>HACIA UNA EDUCACIÓN FILOSÓFICA EN DIÁLOGOS ENTRE CULTURAS, <i>Mauricio Langón</i> ....                                                    | 105 |
| Introducción.....                                                                                                                             | 105 |
| Una perspectiva antropológica para la educación .....                                                                                         | 106 |
| Constelación conceptual .....                                                                                                                 | 110 |
| Una escena de encuentro entre culturas .....                                                                                                  | 114 |
| Para educaciones liberadoras en la perspectiva<br>del diálogo entre culturas .....                                                            | 119 |
| <br>ALGUNAS CONSIDERACIONES EN TORNO A LA EDUCACIÓN DECOLONIAL, <i>Romina Hortegano</i> .                                                     | 129 |
| La decolonialidad como alternativa epistemológica desde el sur .....                                                                          | 129 |
| Educación y género en perspectiva decolonial.....                                                                                             | 134 |
| <br>NEOCOLONIALISMO JURÍDICO EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI, <i>Ramiro Chimuris</i> .....                                                      | 141 |
| Pensarnos .....                                                                                                                               | 142 |
| Neocolonialismo jurídico: formas y métodos.....                                                                                               | 150 |
| (Re)existir entre la educación sitiada y el educador<br>neocolonizado .....                                                                   | 161 |
| Algunas claves para subvertir el desorden colonial y neocolonial.....                                                                         | 167 |
| <br>ANTROPOFAGIA COMO PERSPECTIVA DECOLONIAL, <i>Ivan Maia de Mello</i> .....                                                                 | 173 |
| <br>POSFACIO: PENSAR LA EDUCACIÓN NUESTROAMERICANA ENTRE LA ANTROPOLOGÍA<br>FILOSÓFICA Y LA ANTROPOFAGIA, <i>Mónica Fernández Braga</i> ..... | 181 |