

# Índice

Prefacio a la tercera edición inglesa . . . . .	15
<b>1. Convertirse en un estudiante de posgrado . . . . .</b>	<b>17</b>
La naturaleza de la formación de posgrado. . . . .	17
La psicología de estudiante de posgrado . . . . .	20
Los propósitos de este libro . . . . .	21
Resumen de actividades . . . . .	22
<b>2. Ingresar en el sistema . . . . .</b>	<b>23</b>
Elegir la institución y el campo de estudio . . . . .	23
¿Tutoría a distancia? . . . . .	26
Elegir el ámbito de trabajo . . . . .	27
Seleccionar al director . . . . .	29
Convertirse en un estudiante investigador . . . . .	30
Mitos y realidades del sistema . . . . .	31
<i>La «torre de marfil» . . . . .</i>	<i>31</i>
<i>Las relaciones personales . . . . .</i>	<i>32</i>
<i>El trabajo en equipo . . . . .</i>	<i>33</i>
<i>El «método científico» . . . . .</i>	<i>34</i>
Resumen de actividades . . . . .	36
<b>3. La naturaleza de la formación doctoral . . . . .</b>	<b>37</b>
El significado del doctorado. . . . .	37
Convertirse en un investigador profesional competente . . . . .	39
Las diferencias entre la maestría y el doctorado. . . . .	41
Los objetivos de los estudiantes . . . . .	43
Los objetivos de los tutores . . . . .	45
Los objetivos de los evaluadores . . . . .	47
Los objetivos de las universidades y de los consejos de investigación . . . . .	48
Desajustes y problemas . . . . .	49
Resumen de actividades . . . . .	51
<b>4. Cómo no obtener el doctorado . . . . .</b>	<b>52</b>
No querer el doctorado . . . . .	52
No entender la naturaleza del doctorado por sobreestimar sus requisitos . . . . .	54

No entender la naturaleza del doctorado por subestimar sus requisitos. . . . .	57
No tener un director que sepa cuáles son los requisitos para el doctorado . . . . .	59
Perder el contacto con el tutor . . . . .	60
No tener una tesis . . . . .	61
Aceptar un nuevo empleo antes de terminar el proyecto . . . . .	63
Resumen de actividades . . . . .	64
<b>5. Cómo se hace una investigación . . . . .</b>	<b>65</b>
Características de la investigación . . . . .	65
La recopilación de información: las preguntas por el «qué». . . . .	66
La investigación: las preguntas por el «por qué». . . . .	67
Características de la buena investigación . . . . .	67
<i>La investigación se basa en un sistema abierto de pensamiento. . . . .</i>	<i>68</i>
<i>Los investigadores analizan críticamente los datos . . . . .</i>	<i>68</i>
<i>Los investigadores generalizan y a la vez especifican los límites de sus generalizaciones . . . . .</i>	<i>69</i>
Tipos elementales de investigación . . . . .	69
<i>La investigación exploratoria . . . . .</i>	<i>70</i>
<i>La investigación probatoria . . . . .</i>	<i>70</i>
<i>La investigación para resolver problemas . . . . .</i>	<i>71</i>
¿Qué tipo de investigación es la más adecuada para el doctorado?. . . . .	71
El arte de hacer una investigación . . . . .	73
Grupos de autoayuda y grupos de pares . . . . .	75
<i>Grupos de pares por vía electrónica . . . . .</i>	<i>76</i>
Resumen de actividades . . . . .	77
<b>6. La forma de la tesis doctoral . . . . .</b>	<b>78</b>
Comprender la forma del doctorado . . . . .	78
La teoría básica . . . . .	79
La teoría central . . . . .	80
La teoría de los datos . . . . .	81
La contribución . . . . .	81
El concepto de originalidad . . . . .	83
Detallar la estructura y elegir los títulos de los capítulos . . . . .	85
Redactar la tesis . . . . .	87
Resumen de actividades . . . . .	93

<b>7. El proceso del doctorado</b> .....	95
Aspectos psicológicos .....	96
<i>Entusiasmo</i> .....	96
<i>Aislamiento</i> .....	97
<i>El interés creciente por el trabajo</i> .....	98
<i>Transferir la dependencia del director al trabajo</i> .....	99
<i>Aburrimiento</i> .....	101
<i>Frustración</i> .....	101
<i>Un trabajo que es preciso terminar</i> .....	102
<i>Euforia</i> .....	104
Cuando otros «llegan primero» .....	105
Aspectos prácticos .....	106
<i>La organización del tiempo</i> .....	106
<i>La duración del proceso</i> .....	108
<i>Las etapas del proceso</i> .....	110
Redefinir las metas de largo y corto plazo .....	113
La importancia de los plazos .....	115
¿Publicar o no antes de presentar la tesis? .....	118
Enseñar mientras se estudia para el doctorado .....	119
<i>Enseñanza informal</i> .....	119
<i>Ayudantías didácticas</i> .....	120
Resumen de actividades .....	121
<b>8. Cómo comportarse con el director</b> .....	123
Lo que esperan los directores de los doctorandos .....	123
<i>Los directores esperan que los estudiantes sean independientes</i> .....	123
<i>Los directores esperan que los trabajos escritos de los estudiantes sean algo más que un primer borrador</i> ..	125
<i>Los directores esperan reunirse regularmente con los estudiantes investigadores</i> .....	126
<i>Los directores esperan que los estudiantes investigadores sean honestos cuando les comunican sus progresos</i> .	127
<i>Los directores esperan que los estudiantes sigan sus consejos, en caso de solicitarlos</i> .....	128
<i>Los directores esperan que los estudiantes se entusiasmen con el trabajo, los sorprendan y se diviertan cuando se reúnen</i> .....	128
La necesidad de educar al director .....	130
Cómo reducir las barreras en la comunicación .....	132
<i>Mejorar las reuniones tutoriales</i> .....	133

Cambiar de director . . . . .	136
La dirección conjunta. . . . .	139
Relaciones personales inadecuadas para la dirección . .	142
Resumen de actividades. . . . .	143

## 9. Cómo sobrevivir en un entorno académico

<b>en el que perteneces a las minorías . . . . .</b>	<b>145</b>
Los estudiantes con dedicación parcial . . . . .	145
Los estudiantes extranjeros. . . . .	148
Las minorías étnicas . . . . .	154
<i>Acoso racial.</i> . . . .	156
Las estudiantes . . . . .	157
<i>Dificultades concernientes a la legitimidad de los temas y de la metodología.</i> . . . .	158
<i>Problemas en la comunicación, el debate y la realimentación</i> . . . . .	159
<i>Escasez de modelos académicos de rol</i> . . . . .	160
<i>Acoso y explotación sexual</i> . . . . .	162
Los estudiantes homosexuales de ambos sexos . . . . .	165
<i>Acoso heterosexista</i> . . . . .	166
Los estudiantes maduros. . . . .	167
Los estudiantes con discapacidades. . . . .	169
<i>El acoso a la gente que sufre alguna discapacidad.</i> . .	169
Resumen de actividades. . . . .	170

## 10. Los procedimientos formales . . . . . 174

Inscripción . . . . .	174
Subsidios y apoyo para la investigación . . . . .	176
Promover el estatus del estudiante a doctorando . . . . .	177
El sistema de examen . . . . .	177
<i>Notificar la fecha de presentación de la tesis</i> . . . . .	178
<i>La cita con los examinadores</i> . . . . .	178
<i>La presentación de la tesis</i> . . . . .	178
<i>El examen oral (la «defensa de la tesis»)</i> . . . . .	179
<i>Prepararse para el examen oral</i> . . . . .	180
<i>Los resultados del examen</i> . . . . .	183
Procedimientos de apelación . . . . .	186
El litigio. . . . .	187
Resumen de actividades. . . . .	188

<b>11. Cómo se debe dirigir y tomar examen</b> . . . . .	189
Qué esperan los estudiantes de los directores . . . . .	189
<i>Los estudiantes esperan ser dirigidos</i> . . . . .	190
<i>Los estudiantes esperan que los directores lean sus trabajos de antemano</i> . . . . .	192
<i>Los estudiantes esperan que los directores estén disponibles cuando los necesitan</i> . . . . .	193
<i>Los estudiantes esperan que los directores sean amistosos, francos y les brinden apoyo</i> . . . . .	194
<i>Los estudiantes esperan de los directores una crítica constructiva</i> . . . . .	195
<i>Los estudiantes esperan que los directores tengan sólidos conocimientos en el área investigada</i> . . . . .	196
<i>Los estudiantes esperan que los directores estructuren las reuniones tutoriales de forma que el intercambio de ideas resulte relativamente sencillo</i> . . . . .	197
<i>Los estudiantes esperan que los directores se interesen en su investigación como para permitirles el acceso a una mayor información.</i> . . . . .	199
<i>Los estudiantes esperan que los directores participen de sus éxitos hasta el punto de ayudarlos a conseguir un buen trabajo al finalizar el doctorado</i> . . . . .	200
Establecer un modelo de rol. . . . .	200
Enseñar el arte de la investigación . . . . .	201
<i>Proporcionar una realimentación eficaz</i> . . . . .	201
<i>Incorporar un programa estructurado de «autonomía»</i> . . . . .	209
Atenerse a un «contrato psicológico» útil. . . . .	212
Fomentar el desarrollo del papel académico de los estudiantes . . . . .	214
Dirigir al ayudante investigador . . . . .	215
Resultados de la buena dirección. . . . .	215
Cómo tomar examen . . . . .	216
<i>El examen oral</i> . . . . .	219
Resumen de actividades. . . . .	221
<b>12. Responsabilidades institucionales</b> . . . . .	223
RESPONSABILIDADES DE LA UNIVERSIDAD. . . . .	224
Brindar apoyo a los estudiantes . . . . .	224
<i>Un método estructurado de iniciación</i> . . . . .	224

<i>Recursos del departamento para sustentar la actividad inherente a la investigación doctoral . . .</i>	226
<i>Un manual para los estudiantes investigadores de posgrado de la universidad . . . . .</i>	227
<i>Mejorar el idioma, si fuera necesario . . . . .</i>	228
Proporcionar recursos para la dirección . . . . .	228
<i>El entrenamiento de los directores . . . . .</i>	228
<i>Crédito didáctico para la supervisión doctoral . . . . .</i>	229
<i>El tutor investigador doctoral de la facultad o el departamento . . . . .</i>	230
Proporcionar reglamentos adecuados . . . . .	231
<i>Inscripción . . . . .</i>	231
<i>Controlar el progreso de los estudiantes . . . . .</i>	232
<i>Promoción de la maestría al doctorado en la inscripción . . . . .</i>	232
<i>Designación de los evaluadores externos . . . . .</i>	233
Proporcionar un foro para la revisión del doctorado . . .	234
<i>El doctorado como una serie de proyectos . . . . .</i>	234
<i>Derechos de propiedad intelectual y reconocimiento adecuado de los trabajos de los doctorandos . . . . .</i>	235
<i>El doctorado en una disciplina centrada en la práctica . . . . .</i>	237
RESPONSABILIDADES DEL DEPARTAMENTO . . . . .	239
Nombrar a un tutor investigador departamental . . . . .	239
Mejorar la selección de los estudiantes que ingresan en el departamento . . . . .	242
La selección de los directores . . . . .	243
Elaborar directrices para la conducta eficaz de los directores . . . . .	244
Grupos de apoyo para los estudiantes investigadores . .	245
Considerar la posibilidad de establecer un programa doctoral, si se lo juzga conveniente . . . . .	246
<i>El programa doctoral norteamericano . . . . .</i>	248
<i>El programa de investigación científica . . . . .</i>	249
<i>El sistema doctoral por promociones . . . . .</i>	250
Conclusión . . . . .	252
Resumen de actividades . . . . .	252
Referencias bibliográficas . . . . .	255
Índice temático . . . . .	259