

Carrera:	Relaciones Internacionales (Plan 2013)
----------	--

Asignatura:	Análisis de Política Exterior
-------------	-------------------------------

Profesor responsable de curso:	Mag. Camilo M. López Burian
--------------------------------	-----------------------------

Ciclo:	Estudios orientados	Año:	2016	Optativa:	Si
--------	---------------------	------	------	-----------	----

Dictado:	6° semestre
----------	-------------

Modalidad de Enseñanza:	Seminario
-------------------------	-----------

Cantidad de Créditos	4
----------------------	---

### 1. Aspectos formales del curso:

El curso consta de 60 horas, distribuidas de la siguiente manera:

- 20 horas de trabajo presencial en el aula distribuidas en 8 clases de 2 horas y media cada una.
- 40 horas de trabajo de estudio, investigación e interacción en torno a estos procesos en la Plataforma EVA.

Esta asignatura es complementaria con Política Exterior del Uruguay (obligatoria, 8º semestre) y con Políticas Exteriores Sudamericanas Comparadas (optativa, 7º semestre).

### 2. Objetivos:

El curso apunta a cinco objetivos complementarios:

- Brindar a los y las estudiantes un acercamiento los principales enfoques analíticos de la política exterior.
- Presentar a las y los estudiantes, un conjunto diverso de herramientas metodológicas para la comprensión, el análisis y la investigación de la política exterior.
- Contribuir al desarrollo de la capacidad analítica de los y las estudiantes sobre la materia.
- Poner en conocimiento de los y las estudiantes un conjunto de estudios clásicos de referencia para el análisis de la política exterior.
- Presentar trabajos específicos de análisis aplicado sobre casos particulares de política exterior, que recogen elementos teóricos y metodológicos diversos, y en algunos casos innovadores.

### 3. Metodología de enseñanza y enfoque pedagógico y didáctico:

El curso tiene como metodología de enseñanza la exposición del docente fomentando la interacción con los y las estudiantes en el aula y la realización de trabajos de análisis individuales y colectivos tanto en clase como utilizando la plataforma de aprendizaje virtual EVA. El enfoque pedagógico y didáctico general que se propone es constructivista, en el sentido de "(...) *aprender antes, aprender durante, aprender después y aprender con el otro*" (Litwin 2001: 113). Todas las propuestas didácticas buscan generar aprendizajes significativos, lo que implica partir de las preconcepciones de las y los estudiantes y presentar y debatir los saberes para que se apropien de los mismos generando resignificaciones (Ausubel et al 1983). Si esto se logra, podrán realizar transferencias o sea utilizar lo aprendido en nuevas situaciones en diferentes contextos. Para el logro de aprendizajes significativos se propone enfatizar la preparación de las clases tanto en su selección de contenidos como en la estructuración de las propuestas didácticas, sea en sus es-

trategias como herramientas, para lograr una buena trasposición didáctica en el sentido de transformar un objeto de saber en un objeto de enseñanza (Chevallard 1991: 45). En lo que atañe a las estrategias, creemos importante enfatizar el trabajo colaborativo y colectivo pues es una forma de fortalecer el aprendizaje a través de la estimulación de zonas de desarrollo próximo (Vygotsky 1978). Adicionalmente, debemos señalar que estas estrategias deben estar acompañadas de diferentes herramientas y recursos didácticos que estimulen a los estudiantes para que profundicen en las temáticas abordadas. Para ello la diversidad de recursos didácticos debe ser aprovechada de forma estratégica para lograr diferentes “puertas de acceso” y “derroteros” de acercamiento al conocimiento (Gardner 2003). El enfoque que posee el programa de la asignatura apuesta al desarrollo del pensamiento crítico a partir de un enfoque pedagógico y didáctico de enseñanza reflexiva. Entendiendo que la misma debe favorecer el desarrollo de procesos reflexivos, el reconocimiento de analogías y contradicciones y permanentemente recurrir al nivel de análisis epistemológico (Camilloni et al 2001: 97). En este sentido debe señalarse que entendemos la enseñanza como un proceso de construcción cooperativa, y, por lo tanto “(...) *los alcances del pensamiento reflexivo y crítico se generan en el salón de clase con los sujetos implicados. (...) La enseñanza no es algo que se le hace a alguien (...) sino que se hace con alguien.*” (Ibidem: 111).

#### 4. Contenidos temáticos, distribución de las sesiones y bibliografía obligatoria respectiva:

- Sesión 1: Actores y reglas de juego: ideas, intereses e instituciones como variables para el análisis de la política exterior.

Bibliografía:

Acuña, Carlos H. y Mariana Chudnovsky (2013). “Cómo entender las instituciones y su relación con la política: lo bueno, lo malo y lo feo de las instituciones y los institucionalismos”. En Carlos H. Acuña (comp.). *¿Cuánto importan las instituciones? Gobierno, Estado y actores en la política argentina*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. pp. 13 – 67.

- Sesión 2: Niveles de análisis en las teorías de las Relaciones Internacionales (realismo, neorealismo, liberalismo, institucionalismo liberal, teorías radicales y enfoques constructivistas): El sistema internacional, el Estado y el individuo en el análisis de la Guerra del Golfo (1991) y la Invasión a Irak (2003).

Bibliografía obligatoria:

Mingst, Karen (2006). *Fundamentos de las Relaciones Internacionales*. México DF: CIDE. pp. 105 – 146.

- Sesión 3: La interacción entre la política exterior y la política doméstica: el juego de los dos niveles.

Bibliografía obligatoria:

Putnam, Robert (1996). “Diplomacia y política nacional: La lógica de los juegos de doble nivel.” *Zona Abierta* 74. pp. 69–120.

- Sesión 4: Modelos de toma de decisiones en política exterior.

Allison, George (1988). *La esencia de la decisión. Análisis explicativo de la crisis de los misiles de Cuba*. Buenos Aires: GEL. (Selección de fragmentos).

George, Alexander (1991). *La decisión presidencial en política exterior*. Buenos Aires: GEL. (Selección de fragmentos).

- Sesiones 5 y 6: Factores sistémicos y factores domésticos: un análisis desde la convergencia de las Teorías de las Relaciones Internacionales y la Ciencia Política.

Amorim Neto, Octavio (2011). *De Dutra a Lula: a condução e os determinantes da política externa brasileira*. Rio de Janeiro: Elsevier. pp. 15-43 y 139-177.

- **Sesión 7: Las relaciones Ejecutivo - Legislativo y el papel de los partidos políticos: Análisis institucional discursivo comparado para la construcción de conceptos.**

López Burian, Camilo y Rodinei Tarciano Silva (2015). "El discurso político partidario sobre la política exterior: Brasil y Uruguay en perspectiva comparada (2003 – 2014)". *Revista Uruguaya de Ciencia Política* 24 (2). En prensa.

- **Sesión 8: Comportamiento legislativo y política de comercio exterior: instituciones, intereses, e ideología. Institucionalismo de la elección racional y uso de estadística inferencial.**

Feliú, Pedro, Manoel Galdino y Amâncio de Oliveira (2007). "Política de Comércio Exterior, Ideologia Partidária e Interesses Locais: Um Estudo sobre o Caso Chileno". *Cena Internacional* 9 (2). pp. 33 – 57.

#### 5. Evaluación:

Se utilizarán los dos criterios para evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes:

- El rendimiento personal en relación al umbral de exoneración (6).
- Los procesos de elaboración individual y grupal realizados y los productos alcanzados.

A lo largo del curso se aplicarán diferentes herramientas de evaluación que se detallan a continuación con su correspondiente peso en la calificación final:

Herramienta	% de la calificación final del curso
Participación en clase y realización de reflexiones y cuestionamientos críticos.	30%
Presentación de siete trabajos escritos breves compuestos por una parte grupal y una individual.	70%

Una calificación igual o mayor a Bueno (6) supondrá alcanzar la aprobación del curso. Quienes no logren esta calificación podrán recurrar la asignatura.

#### 6. Bibliografía de referencia pedagógica y didáctica citada:

Ausubel, David et al (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México DF: Editorial Trillas.

Camilloni, Alicia et al (2001). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Chevallard, Yves (1991). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.

Gardner, Howard (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial Paidós.

Litwin, Edith (2001). "El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda". En Alicia Camilloni et al. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Vygotsky, Lev Semiónovich (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Editorial Paidós.