

Carrera:	Relaciones Internacionales (Plan 2013)
----------	--

Asignatura:	Análisis de Política Exterior
-------------	-------------------------------

Profesor responsable de curso:	Mag. Camilo M. López Burian
--------------------------------	-----------------------------

Ciclo:	Estudios orientados	Año:	2016	Optativa:	Si
--------	---------------------	------	------	-----------	----

Dictado:	6° semestre
----------	-------------

Modalidad de Enseñanza:	Seminario
-------------------------	-----------

Cantidad de Créditos	4
----------------------	---

### 1. Aspectos formales del curso:

El curso consta de 60 horas, distribuidas de la siguiente manera:

- 20 horas de trabajo presencial en el aula distribuidas en 8 clases de 2 horas y media cada una.
- 40 horas de trabajo de estudio, investigación e interacción en torno a estos procesos en la Plataforma EVA.

Esta asignatura es complementaria con Política Exterior del Uruguay (obligatoria, 8º semestre) y con Políticas Exteriores Sudamericanas Comparadas (optativa, 7º semestre).

### 2. Objetivos:

El curso apunta a cinco objetivos complementarios:

- Brindar a los y las estudiantes un acercamiento los principales enfoques analíticos de la política exterior.
- Presentar a las y los estudiantes, un conjunto diverso de herramientas metodológicas para la comprensión, el análisis y la investigación de la política exterior.
- Contribuir al desarrollo de la capacidad analítica de los y las estudiantes sobre la materia.
- Poner en conocimiento de los y las estudiantes un conjunto de estudios clásicos de referencia para el análisis de la política exterior.
- Presentar trabajos específicos de análisis aplicado sobre casos particulares de política exterior, que recogen elementos teóricos y metodológicos diversos, y en algunos casos innovadores.

### 3. Metodología de enseñanza y enfoque pedagógico y didáctico:

El curso tiene como metodología de enseñanza la exposición del docente fomentando la interacción con los y las estudiantes en el aula y la realización de trabajos de análisis individuales y colectivos tanto en clase como utilizando la plataforma de aprendizaje virtual EVA. El enfoque pedagógico y didáctico general que se propone es constructivista, en el sentido de "(...) *aprender antes, aprender durante, aprender después y aprender con el otro*" (Litwin 2001: 113). Todas las propuestas didácticas buscan generar aprendizajes significativos, lo que implica partir de las preconcepciones de las y los estudiantes y presentar y debatir los saberes para que se apropien de los mismos generando resignificaciones (Ausubel et al 1983). Si esto se logra, podrán realizar transferencias o sea utilizar lo aprendido en nuevas situaciones en diferentes contextos. Para el logro de aprendizajes significativos se propone enfatizar la preparación de las clases tanto en su selección de contenidos como en la estructuración de las propuestas didácticas, sea en sus es-