

<b>Carrera:</b>	<b>Relaciones Internacionales (Plan 2013)</b>
-----------------	---

<b>Asignatura:</b>	<b>Políticas Exteriores Sudamericanas Comparadas</b>
--------------------	--

<b>Docente responsable de curso:</b>	<b>Prof. Adj. Camilo M. López Burian</b>
--------------------------------------	--

<b>Ciclo:</b>	<b>Profesional</b>	<b>Año:</b>	<b>2019</b>	<b>Optativa:</b>	<b>Si</b>
---------------	--------------------	-------------	-------------	------------------	-----------

<b>Dictado:</b>	<b>7° semestre</b>
<b>Modalidad de Enseñanza:</b>	<b>Seminario</b>
<b>Cantidad de Créditos:</b>	<b>6</b>
<b>Horario:</b>	<b>Martes de 9:30 – 11:30hs</b>

### 1. Aspectos formales del curso:

El curso consta de 60 horas, distribuidas de la siguiente manera:

- 20 horas de trabajo presencial en el aula distribuidas en 10 clases de dos horas cada una.
- 40 horas de lectura, preparación de insumos e interacción en torno a estos procesos en la Plataforma EVA y de elaboración de trabajo final de investigación.

Esta asignatura es complementaria con Política Exterior del Uruguay (obligatoria, 8º semestre).

### 2. Objetivos:

El curso apunta a tres objetivos complementarios:

- Presentar herramientas metodológicas para la investigación comparada de la política exterior.
- Contribuir al desarrollo de capacidades analíticas sobre la materia a partir del acercamiento a sus principales debates teóricos, tanto en lo referente a la relación entre agentes y estructuras, factores sistémicos y domésticos, instituciones y actores, entre actores entre sí y sobre la interacción entre ideas e intereses.
- Poner en conocimiento un conjunto de estudios académicos sobre política exterior, de manera de favorecer su comprensión y análisis crítico, en los planos teórico, metodológico y empírico de la producción regional en la materia.

### 3. Metodología de enseñanza y enfoque pedagógico y didáctico:

El curso tiene como metodología de enseñanza la exposición del docente fomentando la interacción con los y las estudiantes en el aula y la realización de trabajos de análisis individuales y colectivos tanto en clase como utilizando la plataforma de aprendizaje virtual EVA. El enfoque pedagógico y didáctico general que se propone es constructivista, en el sentido de "(...) *aprender antes, aprender durante, aprender después y aprender con el otro*" (Litwin 2001: 113). Las propuestas didácticas buscan generar aprendizajes significativos, lo que implica partir de las preconcepciones de las y los estudiantes y presentar y debatir los saberes para que se apropien de los mismos generando resignificaciones (Ausubel et al 1983). Si esto se logra, podrán realizar transferencias o sea utilizar lo aprendido en nuevas situaciones en diferentes contextos. Para el logro de aprendizajes significativos se propone enfatizar la preparación de las clases tanto en su selección de contenidos como en la estructuración de las propuestas didácticas, sea en sus estrategias como herramientas, para lograr una buena trasposición didáctica en el sentido de transformar un objeto de saber en un objeto de enseñanza (Chevallard 1991: 45). En lo que atañe a las estrategias, creemos importante enfatizar el trabajo colaborativo y colectivo pues es una forma de fortalecer el aprendizaje a

través de la estimulación de zonas de desarrollo próximo (Vygotsky 1978). Adicionalmente, debemos señalar que estas estrategias deben estar acompañadas de diferentes herramientas y recursos didácticos que estimulen a los estudiantes para que profundicen en las temáticas abordadas. Para ello la diversidad de recursos didácticos debe ser aprovechada de forma estratégica para lograr diferentes “puertas de acceso” y “derroteros” de acercamiento al conocimiento (Gardner 2003). El enfoque que posee el programa de la asignatura apuesta al desarrollo del pensamiento crítico a partir de un enfoque pedagógico y didáctico de enseñanza reflexiva. Entendiendo que la misma debe favorecer el desarrollo de procesos reflexivos, el reconocimiento de analogías y contradicciones y permanentemente recurrir al nivel de análisis epistemológico (Camilloni et al 2001: 97). En este sentido debe señalarse que entendemos la enseñanza como un proceso de construcción cooperativa, y, por lo tanto “(...) *los alcances del pensamiento reflexivo y crítico se generan en el salón de clase con los sujetos implicados. (...) La enseñanza no es algo que se le hace a alguien (...) sino que se hace con alguien.*” (Ibídem: 111).

### 3. Contenidos temáticos, distribución de las sesiones y bibliografía obligatoria respectiva:

- *Módulo I: El estudio de caso y la comparación como estrategia de investigación: algunos caminos posibles.*
  - Sesión 1 y 2: La política comparada: selecciones de casos, definición de variables y caminos para la inferencia causal
    - Bibliografía obligatoria:
      - Landman, Todd (2016). “Relaciones internacionales y política comparada”. En: *Política Comparada. Una introducción a su objeto y métodos de investigación*. Madrid: Alianza Editorial. pp. 301-316.
- *Módulo II: Elementos teóricos para el análisis de política exterior (Foreign Policy Analysis).*
  - Sesión 2 y 3: Modelos de análisis de Análisis de Política Exterior variables domésticas y sistémicas.
    - Bibliografía obligatoria:
      - Amorim Neto, Octavio (2014). *De Dutra a Lula: la conducción y los determinantes de la política exterior brasileña*. Buenos Aires: Eudeba. pp. 31-57.
- *Módulo III: Estudios de caso e investigaciones comparadas sobre políticas exteriores sudamericanas.*
  - Sesión 4: Estudios de caso y comparaciones intra caso: Brasil
    - Bibliografía obligatoria:
      - Belém Lopes, Dawisson (2013). *Política externa e democracia no Brasil. Ensaio de interpretação histórica*. UNESP: São Paulo. pp. 209-268.
      - Rodriguez, Júlio César Cossio (2015). “A Política Externa Brasileira”. En Lúcia Avelar y Antônio Octávio Cintra (orgs.). *Sistema político brasileiro: uma introdução - 3ª edição*. São Paulo: Konrad Adenauer Stiftung - Editora UNESP. pp. 373- 388.
    - Bibliografía ampliatoria:
      - Bresser-Pereira, Luiz Carlos (2015). *A construção política do*

*Brasil. Sociedade, economia e Estado desde a Independência*. São Paulo: Editora 34. pp. 13- 27

- Oliveira, Amâncio de y Janina Onuki (2010). "Eleições, Partidos Políticos e Política Externa no Brasil". *Revista Política Hoje* 19 (1). pp. 144 – 185.
- Sesión 5: Estudio de caso: Estudios de caso y comparaciones intra caso: Argentina
  - Bibliografía obligatoria:
    - Simonoff, Alejandro (2012). "Cinco claves explicativas para la política exterior argentina posterior a la crisis de 2001". En Carla Morasso y Gisela Pereyra Doval (comps.). *Argentina y Brasil: proyecciones internacionales, Cooperación Sur-Sur e integración*. Rosario: UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario. pp. 105-131.
    - Simonoff, Alejandro (2016). "Lo 'nuevo' y lo 'viejo' de la política externa argentina del gobierno de Cambiemos". Presentación del Vigésimocuarto Informe Semestral sobre Política Exterior del gobierno argentino (Diciembre 2015- Marzo 2016). *Revista Relaciones Internacionales* 50. Segmento Digital
  - Bibliografía ampliatoria:
    - Míguez, María Cecilia (2013). *Los partidos políticos y la política exterior argentina*. Buenos Aires: Ariel. pp. 197-236.
- Sesión 6: Comparación entre dos países: Argentina y Brasil
  - Bibliografía obligatoria:
    - Saraiva, Miriam Gomes y Tedesco, Laura (2004). "Argentina y Brasil. Políticas exteriores comparadas tras la Guerra Fría". En Vicente Palermo (comp.). *Política Brasileña Contemporánea. De Collor a Lula en años de transformación*. Buenos Aires: ITDT – Siglo XXI, Buenos Aires, 2004. pp. 475– 512.
- Sesión 7: Comparación entre dos países y tres eventos de política exterior: Chile y Uruguay
  - Bibliografía obligatoria:
    - López Burian, Camilo (2017). "Política de comercio exterior e inserción internacional en Chile y Uruguay". En: Adolfo Garcé, Lucas D'Avenia, Camilo López Burian y Belén Villegas: *Tecnocracia y Democracia en Chile y Uruguay. Expertos y política en eventos de cambio de política educativa, comercio exterior y política fiscal en las posdictaduras*. Instituto de Ciencia Política - Facultad de Ciencias Sociales - Comisión Sectorial de Investigación Científica / Proyectos de Investigación y Desarrollo - Universidad de la República . Montevideo: Inédito. Pp.50-125.
- Sesiones 8, 9 y 10: Estudios comparados sobre sobre una temática:
  - Bibliografía obligatoria:
    - Briceño Ruiz, José y Miriam Gomes Saraiva (2010). "Las diferentes percepciones sobre la construcción del Mercosur en Argentina, Brasil y Venezuela". *Foro Internacional* 199 (1). pp.

35-62.

- Onuki, Janina, Mouron, Fernando, y Urdinez, Francisco (2016). *Latin American Perceptions of Regional Identity and Leadership in Comparative Perspective*. Contexto Internacional, 38 (1) pp. 433-465.
- Onuki, Janina, Amâncio de Oliveira y Pedro Feliú (2009). "Political parties, foreign policy and ideology: Argentina and Chile in comparative perspective". *Brazilian Political Science Review* 3 (2). pp. 127 – 154.

#### 4. Evaluación:

Se utilizarán los dos criterios para evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes:

- El rendimiento personal en relación al umbral de exoneración.
- Los procesos de elaboración individual y grupal realizados y los productos alcanzados.

A lo largo del curso se aplicarán diferentes herramientas de evaluación que se detallan a continuación con su correspondiente peso en la calificación final:

Herramienta	% de la calificación final del curso
Participación en clase y realización de reflexiones y cuestionamientos críticos.	20%
Presentación de lecturas y avances de investigación.	30%
Elaboración de un trabajo final de investigación de perfil exploratorio.	50%

Una calificación igual o mayor a Muy Bueno (9) supondrá alcanzar la exoneración del curso. Quienes obtengan entre 3 y 8 realizarán un examen final domiciliario. Los estudiantes que opten por rendir en forma libre tendrán una prueba escrita presencial sobre todos los textos obligatorios del curso.

#### 5. Bibliografía complementaria:

- Acuña, Carlos H. y Mariana Chudnovsky (2013). "Cómo entender las instituciones y su relación con la política: lo bueno, lo malo y lo feo de las instituciones y los institucionalismos". En Carlos H. Acuña (comp.). *¿Cuánto importan las instituciones? Gobierno, Estado y actores en la política argentina*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. pp. 13 – 67.
- Allison, Graham (2000). "Modelos conceptuales y la crisis de los misiles cubanos". En Luís Aguilar Villanueva (comp.). *La hechura de las políticas*. México: Miguel Ángel Porrúa. pp.119-173
- Belém Lopes, Dawisson (2013). *Política externa e democracia no Brasil. Ensaio de interpretação histórica*. UNESP: São Paulo.
- Diniz, Simone y Cláudio Ribeiro (2009). "O Papel do Congresso Brasileiro na Política Externa: Uma Contribuição Empírica para o Debate". *Brazilian Political Science Review* 3 (1). pp. 33 – 57.
- Feliú, Pedro, Amâncio de Oliveira y Manoel Galdino (2009). "Política Externa Chilena e Espectro Ideológico Político-Partidário: Um Estudo sobre a Câmara dos Deputados (2002-2006)". *Dados* 52 (4). pp. 835 – 870.
- Feliú, Pedro, Manoel Galdino y Amâncio de Oliveira (2007). "Política de Comércio Exterior, Ideologia Partidária e Interesses Locais: Um Estudo sobre o Caso Chileno". *Cena Internacional* 9 (2). pp. 33 – 57.
- Follietti, Gilda (2005). "La Participación Argentina en Haití: El Papel del Congreso". *Revista Fuerzas Armadas y Sociedad* 19 (1). pp. 37 – 56

- López Burian, Camilo y Rodinei Tarciano Silva (2015). "El discurso político partidario sobre la política exterior: Brasil y Uruguay en perspectiva comparada (2003 – 2014)".
- *Revista Uruguaya de Ciencia Política* 24 (2). pp. 67-84
- Mesquita, Lucas Ribeiro (2013). *Itamaraty, partidos políticos e política externa brasileira: institucionalização de projetos partidários nos governos FHC e Lula*. Dissertação de mestrado. Campinas: Universidade Estadual de Campinas – Instituto de Filosofia e Ciências Humanas.
- Oliveira, Amâncio de (2003). "Legislativo e Política Externa: Das Inconveniências da Abdicação". *Working Papers* 3, San Pablo: CAENI.
- Oliveira, Amâncio de, Janina Onuki, y João Paulo Cândia Veiga (2006). "Política Externa e Negociações Internacionais". *Revista Brasileira de Comércio Exterior* 87. pp. 29 – 33.
- Onuki, Janina y Amâncio de Oliveira (2006). "Eleições, Política Externa e Integração Regional". *Revista de Sociologia e Política* 27. pp. 13 – 29.
- Pérez Liñán, Aníbal (2010). "El método comparativo y el análisis de configuraciones causales". *Revista Latinoamericana de Política Comparada* 3. pp. 125-148.
- Putnam, Robert (1996). "Diplomacia y política nacional: La lógica de los juegos de doble nivel." *Zona Abierta* 74. pp. 69–120.
- Russell, Roberto y Juan Gabriel Tokatlian (2003). *El lugar del Brasil en la política exterior argentina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Santos, Fabiano (2006). "Integração regional e as eleições presidenciais de 2006 no Brasil".
- *Análisis de Coyuntura* 2. Rio de Janeiro.
- Saraiva, Miriam (2007). "Brasil y Argentina: política externa para América Latina en tiempos recientes". *América Latina Hoy*, 45. pp. 127-140
- Stuhldreher, Amalia. (2003). "Régimen Político y Política Exterior en Argentina: El Caso del Primer Gobierno de Carlos Menem (1989-1995)". *Perfiles Latinoamericanos* 22. pp. 79 – 101.
- Valdivieso, Patricio (2007). "Congreso Nacional y política exterior chilena. Estado actual y algunas pro-puestas". *Estudios Internacionales* 158. pp. 149 – 177.

#### 6. Bibliografía de referencia pedagógica y didáctica citada:

- Ausubel, David et al (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México DF: Editorial Trillas.
- Camilloni, Alicia et al (2001). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Chevallard, Yves (1991). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*.
- Buenos Aires: Aique.
- Gardner, Howard (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Litwin, Edith (2001). "El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda", en Alicia Camilloni et al. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Vygotsky, Lev Semiónovich (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Editorial Paidós.