



Anexo I - Presentación de actividad - cursos 2025

El nombre con el que se presenta este archivo debe coincidir con las cinco primeras palabras del nombre del curso.

Servicio Universitario

Facultad de derecho

Nombre de la actividad o curso

La trastienda de la investigación en Relaciones Internacionales.
Los pormenores de los diseños de investigación cualitativos

¿Se presenta a la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública? (Sí / NO)

--

Horas totales

Cant. Horas en aula¹

30

Destinatarios (poner una “x” en los que corresponda)

TAS		Docentes		Egresados		Otros	
-----	--	----------	--	-----------	--	-------	--

Especificar en caso de “Otros”

--

Fundamentación / pertinencia de la propuesta para los destinatarios

Los debates en Relaciones Internacionales se basan en marcadores filosóficos, en particular la polarización contemporánea entre los llamados “positivistas” y “posmodernistas”. Pero estas etiquetas pueden ser impugnadas. Pocos “positivistas” se basan en una definición estrecha de falsacionismo popperiano, y muchos “posmodernistas” rechazan el relativismo extremo. Eso no quiere decir que la división se base en diferencias ontológicas y epistemológicas legítimas. Por ejemplo, los positivistas se resisten a incluir el lenguaje como una forma de comportamiento observable, y aquellos que rechazan por suposición la importancia de la cultura o el lenguaje no necesitan debatir cuál es la mejor manera de estudiar los significados. Los

¹ En caso de aspirar al bonificador de la línea de Gestión Universitaria y Pública, por definición de la Escuela de Gobierno, el crédito universitario debe contener como mínimo un 50% de trabajo del cursante en aula/ videoconferencia/ tareas en plataforma.

posmodernistas, a su vez, generalmente ven con excesiva preocupación la etiqueta “análisis riguroso” como un sello distintivo de un enfoque científico supuestamente defectuoso de la acción humana. Un resultado desafortunado de esta división generalizada es una apreciación limitada de los conocimientos ofrecidos por los académicos que trabajan dentro de marcos alternativos.

A pesar de su naturaleza abstracta, el terreno principal de estas disputas es el ámbito de la investigación empírica, incluida la delimitación de preguntas de investigación, asignación de fondos para proyectos y empleos en la profesión. La discusión sigue siendo un posicionamiento abstracto a nivel de ontológico y epistemológico. Sin embargo, los investigadores necesitan respuestas prácticas a nivel metodológico.

Centrarse en cuestiones metodológicas puede romper la insularidad de las comunidades académicas, porque la justificación de las opciones prácticas en la investigación empírica expone supuestos ontológicos y epistemológicos subyacentes (Klotz y Lynch 2007) sobre los cuales es necesario reflexionar. Esto ayuda a revelar cómo los investigadores luchan con tipos similares de decisiones que requieren la traducción de supuestos abstractos en prácticas concretas. ¿Por qué los investigadores definen los conceptos clave de manera diferente? ¿Cuántos "datos" son suficientes? ¿Cómo se establece la validez una interpretación?

El núcleo de este curso del Programa de Educación Permanente son los métodos “cualitativos”, debido a la ausencia de pautas suficientes para la aplicación de sus herramientas técnicas en el campo disciplinar. Esta brecha crea una percepción errónea de que los diseños fenomenológicos, narrativos, etnográficos, de investigación acción, por ejemplo, no necesitan enseñarse a los estudiantes y que los académicos experimentados saben intuitivamente cómo realizar entrevistas en profundidad o análisis textual. Es más, investigadores de todas las generaciones continúan compartiendo historias de frustración por aprender el oficio a través de prueba y error.

Objetivos de aprendizaje

El objetivo principal de este curso es familiarizar al alumnado con las principales estrategias de investigación contemporánea de acuerdo a los distintos enfoques analíticos que existen dentro del abordaje cualitativo y ayudar al alumnado a identificar la metodología adecuada para sus propias investigaciones. De este se desprenden otros objetivos:

- que puedan establecer relaciones entre las reflexiones metodológicas y epistemológicas, y la práctica concreta de la investigación.
- que reflexionen sobre la relación entre metodología y teoría, haciendo de ésta un uso operativo y crítico en función de un proceso de investigación.
- que desarrollen el conocimiento y la capacidad para aplicar metodologías apropiadas en la investigación en Relaciones Internacionales
- que logren articular todos los aspectos relacionados con el proceso de investigación en relación con sus investigaciones y/o proyectos de tesis.

En líneas generales, este curso forma parte del intento por presentar un panorama pluralista de las estrategias que habitualmente se siguen en la producción de conocimiento en las ciencias sociales, estableciendo un puente entre la especulación epistemológico-metodológica y las diversas alternativas técnicas para enfrentar problemas concretos de investigación. Se busca entender críticamente las diferentes estrategias de investigación, su lenguaje y sus respectivos instrumentos conceptuales y operativos, intentado ir más allá de la tradicional distinción acerca de los métodos cuantitativos y cualitativos (el método científico no es inmutable, es uno pero también es múltiple, y está en continua evolución).

Este curso tiene como finalidad introducir al alumnado a los conceptos metodológicos y principales técnicas cualitativas utilizadas para el estudio de los fenómenos internacionales.

Contenidos temáticos

Metodología de Trabajo

El seminario está estructurado en 10 encuentros semanales virtual sincrónicos, en los cuales se hará una presentación teórica de los temas buscando un intercambio entre quienes componen el claustro y el docente a cargo, a partir de las experiencias concretas de investigación.

Cada clase tendrá una bibliografía de respaldo. La misma se divide en bibliografía general sobre los temas a reponer y bibliografía aplicada, que rastrea la misma temática en el ámbito particular de la disciplina.

Para ello se han seleccionado manuales que abarcan todos los temas y permiten seguir un hilo conductor tanto a nivel contenido como léxico, permitiendo de esta manera un mejor y más rápido acceso a los tópicos a tratar.

Todos los textos y los manuales completos serán de acceso inmediato a través de un drive proporcionado por el docente durante la duración del seminario.

Para quienes quieran y puedan acompañar cada encuentro con la lectura de la bibliografía, la misma se encuentra ordenada por clase.

05/08	Clase 1 - Realidad, conocimiento y conocimiento científico de la realidad
12/08	Clase 2 - El debate metodológico en las Ciencias Sociales
19/08	Clase 3 - Investigación cualitativa: Relevancia, historia y rasgos
26/08	Clase 4 - Proceso y teorías
02/09	Clase 5 – Fundamentación y diseños de investigación
09/09	Clase 6 - Datos verbales y visuales
16/09	Clase 7 - Documentación, codificación y categorización de los datos
23/09	Clase 8 - Escribir sobre investigación cualitativa
30/09	Clase 9 – métodos mixtos
06/10	Clase 10 – clase abierta preparación del trabajo final

Bibliografía

Clase 1 - Realidad, conocimiento y conocimiento científico de la realidad

Bibliografía general

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*, Buenos Aires: Lumen, pp.117-33.

Cohen, C. y Piovani, J. (2008). *La metodología de la investigación en debate*, Buenos Aires: Eudeba, pp. 87-117.

Halliday, F. (2006). *Las Relaciones Internacionales y sus debates*. Madrid: Centro de Investigación para la Paz.

Bibliografía aplicada

Lamont, Ch. (2015). *Research Methods in International Relations*, London: Sage Publications, cap 1.

Jackson, P. (2011). *The Conduct of Inquiry in International Relations*, New York: Routledge, pp. 188-211.

Piki Ish-Shalom (2011). "Three Dialogic Imperatives in International Relations Scholarship: A Buberian Programme", en *Millennium: Journal of International Studies*, 39(3), pp. 825–844.

Clase 2 - El debate metodológico en las Ciencias Sociales

Bibliografía general

Alonso, L. (2003). *La mirada cualitativa en Sociología. Una mirada interpretativa*, Madrid: Editorial Fundamentos, pp. 15-47.

Cohen, C. y Piovani, J. (2008). *La metodología de la investigación en debate*, Buenos Aires: Eudeba, pp. 121-187.

Cook, T. D. y Reichardt, Ch. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*, Madrid: Ediciones Morata, pp: 25-59.

Bibliografía aplicada

Sanchez Mugica, A. (2010). "Crisis en la teoría y el método de las Relaciones Internacionales: debates metateóricos y antimétodos", en *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*, n°.108, pp. 159-168.

Clase 3 - Investigación cualitativa: Relevancia, historia y rasgos

Bibliografía general

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: editorial Síntesis, cap. 1

Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa. Un enfoque interactivo*. Barcelona: Editorial Gedisa. Prólogo

Bibliografía aplicada

Klotz A. y Prakash, D (eds.) (2008). *Qualitative methods in international Relations. A Pluralist Guide*. New York: Palgrave MacMillan. Introducción.

Clase 4 - Proceso y teorías

Bibliografía general

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata. Caps. 4,5 y 6

Bibliografía aplicada

Lamont, Ch. (2015). *Research Methods in International Relations*, London: Sage Publications, cap 5.

Clase 5 – Fundamentación y diseños de investigación

Bibliografía general

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: editorial Síntesis, cap. 3.

Bibliografía aplicada

Klotz A. y Prakash, D (eds.) (2008). *Qualitative methods in international Relations. A*

Pluralist Guide. New York: Palgrave MacMillan. Cap. 2.

Clase 6 - Datos verbales y visuales

Bibliografía general

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata. Cap. 11.

Bibliografía aplicada

Devin, G. (2018). Resources and Applied Methods in International Relations. New York: Palgrave MacMillan. Cap. 8.

Clase 7 - Documentación, codificación y categorización de los datos

Bibliografía general

Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: editorial Síntesis, cap. 4.

Bibliografía aplicada

Klotz A. y Prakash, D (eds.) (2008). Qualitative methods in international Relations. A Pluralist Guide. New York: Palgrave MacMillan. Caps. 5 y 6.

Clase 8 - Escribir sobre investigación cualitativa

Bibliografía general

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata. Cap. 19.

Bibliografía aplicada

Klotz A. y Prakash, D (eds.) (2008). Qualitative methods in international Relations. A Pluralist Guide. New York: Palgrave MacMillan. Caps. 13 y 14

Clase 9 – métodos mixtos

Bibliografía general

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata. Caps. 20 y 21.

Bibliografía aplicada

Curini, L. y Franzese, R. (2020). The SAGE Handbook of Research Methods in Political Science and International Relations. London. SAGE Publications Ltd. Caps. 57 y 58.

En caso de contener elementos interdisciplinarios, indicar cómo están incorporados en el curso.

Mes de inicio

5/8/2025 y 6/10/2025

Docente responsable

Diego Escuder

Enlace a CV del docente responsable**Grado del docente (poner una "x" el que corresponda)**

3	X	4	5
---	---	---	---

Mail docente responsable

diego.escuder@fder.edu.uy

¿Participa docente extranjero o nacional externo a Udelar? Indicar nombre, nacionalidad e institución

Leandro Enrique Sanchez, argentino IdIHCS-UNLP-CONICET

Otros Docentes participantes (nombres y apellidos separados por comas)**Modalidad de dictado (poner una "x" el que corresponda)**

Presencial		Semipresencial		Híbrido		Virtual	X
------------	--	----------------	--	---------	--	---------	---

Departamento y Localidad de dictado (presencial) o lugar de conexión del docente principal (virtual)

Montevideo

Modalidad de dictado/cursado (poner una "x" en los que corresponda)

Clases expositivas	X	Seminario/s	X	Taller		Otro	
--------------------	---	-------------	---	--------	--	------	--

Especificar en caso de "Otros"**Evaluación (poner una "x" en los que corresponda)**

% de participación		Examen		Trabajo final grupal		Aprobación de módulos	
--------------------	--	--------	--	----------------------	--	-----------------------	--

Sin evaluación		Otros	X				
----------------	--	-------	---	--	--	--	--

Especificar en caso de “Otros”

trabajo final individual

Cantidad de cupos TAS/docentes Udelar gratuitos²

--

Medios de inscripción

<https://forms.gle/UCB85JRCnygdLndV6>

Matrícula en pesos

10180.8

¿Actividad / curso compartido con Enseñanza de Grado, Postgrado, o Extensión? (marcar con una X al lado de los que correspondan)

Grado		Postgrado		Extensión	
-------	--	-----------	--	-----------	--

En caso positivo, indicar el porcentaje de participantes reservado para Educación Permanente (en %).

--

En caso positivo, indicar en qué carreras de grado, postgrados o programas de extensión se incluye el curso / actividad.

--

² En la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública, el cupo mínimo es de 10.