

Ayer y hoy en el estudio de Historia de las Relaciones Internacionales

Programa analítico

Contactos:

sanchez.leandro.e@gmail.com – virginia.ibarra@fder.edu.uy – monica.nieves@fder.com

Fundamentación

Al ponerse en contacto con la lectura de textos que discuten con las perspectivas historiográficas implícitas en las concepciones de la historia de los alumnos, acarreadas desde una visión rudimentaria y ritualizada como suele ser la que proporciona la historia escolar, en la gran mayoría de los casos, el seminario propone una revisión crítica de elementos naturalizados.

Así el programa de *Revisión crítica del estudio de la Historia de las Relaciones Internacionales* está articulado sobre tres aspectos interrelacionados. En primer lugar, una visión crítica del saber histórico: qué es la Historia; cuál es su objeto; qué perspectivas de comprensión se le adjudican; quiénes son sus protagonistas; cómo se establecen las causas de los hechos históricos; con qué vocabulario se trabaja; qué conceptos y categorías contribuyen a construir el conocimiento histórico; etc. En segundo lugar, una disputa temporal: cómo se conciben los tiempos y ritmos del acontecer; cómo pueden periodizarse los hechos históricos. En tercer lugar, una lectura espacial: la distinción entre espacio y territorio, la necesidad de articular tiempo con espacio, discutir la idea de una historia universal occidental y concebirla como planetaria desde una visión periférica.

Objetivos

- Introducir al alumno en el conocimiento, análisis y comprensión, de la evolución histórica del sistema internacional.
- Dotarlo de elementos de juicio, para extraer conclusiones e interpretar la génesis y desarrollo de los principales problemas de índole histórico internacional.
- Desarrollar en el alumnado la capacidad de detectar problemas, proponer hipótesis y comenzar a organizar un conocimiento metódico y sistemático que le permita aproximarse a la explicación de los distintos fenómenos sociopolíticos y su dinámica y a captar sus sentidos.
- Incorporar una mirada crítica sobre la metodología de producción del conocimiento histórico: reconstrucción del pasado, elaboración de explicaciones, selección e interpretación de fuentes, argumentación.
- Finalmente, alentar el debate libre, amplio y plural de ideas para desarrollar la capacidad de reflexión, de pensar crítica, desprejuiciada y autónomamente.

Metodología de trabajo

El curso se desarrolla a partir de 5 sesiones estructuradas en dos partes convergentes: una inicial de corte expositivo, en la que se propondrán los contenidos teóricos/conceptuales. En la segunda parte se propende al intercambio y discusión entre estudiantes y docentes a modo de transitar desde la abstracción teórica al análisis de la evolución histórica del sistema internacional, y abordar distintos problemas históricos internacionales de interés. Cada sesión contará con bibliografía recomendada -de lectura previa a cada sesión-, así como de bibliografía complementaria, las que estarán digitalizadas a disposición de los/as estudiantes.

Contenidos

Sesión 1: visión crítica del saber histórico

Sesión 2: corrientes epistemológicas

El sesgo de la “*World politics*” y el lugar de las fuerzas profundas y la alteridad. Nuevas epistemologías en intersección con la Historia de las Relaciones Internacionales.

Bibliografía recomendada

- Alvarez, Silvia (2021) Relaciones Internacionales e historia en América Latina: los caminos para reconocer nuestros mundos, en *Revista de Historia de América*, No.161, (jul.-dic.,2021), pp. 173-214, <https://doi.org/10.35424/rha.161.2021.945>
- Barolin Torales, Ezequiel Fabricio; Espinosa Blas, Ma. Margarita (2019) La Historia de las Relaciones Internacionales: divergencias y convergencias con sus “disciplinas madres, en *Perspectivas de Ciencias Sociales*, Año 4(8), (jul-dic.), pp. 23-46.
- Cuadro, Mariela (2024) La problematización del sujeto en Relaciones Internacionales. Una relectura a la luz de sus efectos analíticos y políticos, en *Relaciones Internacionales*, Grupo de Estudios de Relaciones Internacionales, Univesidad Autónoma de Madrid, No 56, (jun-sept.), pp. 57-74.
- Cuadro, Mariela (2013) El post-estructuralismo en las RRII: una perspectiva alternativa, en Llenderozas, Elsa (Ed.) *Relaciones Internacionales: Teorías y debates*, Buenos Aires: EUDEBA, pp.107-132.
- Dussel, Enrique (2000) Europa, modernidad y eurocentrismo, en Lander, Edgardo (Comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO, pp.24-34, http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708040738/4_dussel.pdf
- Fonseca, Melody (2015) ‘We Must Kill the Bandits’: Identidad, alteridad y estado de excepción en Haití (2004-2006), en *Relaciones Internacionales*, Grupo de Estudios de Relaciones Internacionales – Universidad Autónoma de Madrid, No.29, (jun-set.), pp. 11-32.
- Sanz Díaz, Carlos (2014) Sobre la historia internacional y la historia de las relaciones internacionales: dos visiones recientes, en *Cuadernos de Historia Contemporánea*, vol.36, pp.355-371.
- Wallerstein, Immanuel (2005) *Las incertidumbres del Saber*, pp.15-107. Barcelona: Gedisa editorial
- Yousef, Laila (2018) Sociología Histórica Internacional: la necesidad del conocimiento socio-histórico para una teoría de las Relaciones Internacionales, en Yousef Laila [Tesis doctoral] Carl Schmitt y la evolución del Ius publicum europaem: interpretación y crítica desde las nuevas epistemologías de las Relaciones Internacionales, Facultad de Filosofía, Universidad Autónoma de Madrid, pp.251-292.

Bibliografía complementaria

- Barthes, Rolando (1994) El discurso de la historia en Barthes, R. *El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y de la escritura*. Barcelona, Ediciones Paidós, pp. 163-198
- Teschke, Benno (2002) Theorizing the Westphalian System of States: International Relations from Absolutism to Capitalism, en *European Journal of International Relations*, SAGE Publications and ECPR, Vol.8(1), pp.5-48-
- Vázquez, Amancio (2024) Reflexiones epistemológicas en relación con la producción de conocimiento en ciencia política y en relaciones internacionales. Ideas para potenciar la docencia universitaria, en *Papeles de Trabajo*, No.46, (jul.2014), Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural, pp.1-14.

Sesión 3: la temporalidad

El tiempo, las temporalidades y las ciencias sociales. La visión mecanicista y las alternativas críticas.

Bibliografía recomendada

- Astete, Carlos (2012). El tiempo y el espacio sociales: implicancias en la investigación pedagógica y educativa, en *Horizonte de la Ciencia* 2 (3), diciembre 2012, pp. 43-50.
- Coudannes Aguirre, Mariela Alejandra y Alvarez, Lucrecia Milagros (2015). La temporalidad en la enseñanza de las ciencias sociales, en *Habitar la universidad en su*

- contexto, Sujetos y disciplinas*. Santa Fe (Argentina): Universidad Nacional del Litoral.
- Cristiano, Javier (2020). ¿Qué tiempo? ¿Qué sociedad? La idea de tiempo social, en *Diferencia(s). Revista de teoría social contemporánea*, n°. 11, pp. 33-44.
 - Henao Vanegas, Beatriz E. (2002). A propósito de la relación ciencias sociales - tiempo, en *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XIV, No. 34, (mayo-agosto), 2002. pp. 113 -118.
 - Lasso, Ruben Francisco (2010). Las categorías de tiempo y espacio en historia y ciencias sociales. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
 - Montoya, Iván y Montoya, Luz (2009). Algunas concepciones del tiempo en ciencias sociales e implicaciones para la investigación en dirección estratégica, en *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada*. revfac.cienc.econ, XVII (1). 57-76.
 - Santisteban Fernández, Antoni (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico, en *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, n°. 6, pp. 19-29 Universitat de Barcelona, España.

Bibliografía complementaria

- Adam, Barbara (1990). *Time and Social Theory*. Cambridge: Polity Press.
- Archer, Margaret (2009). *Teoría social realista. El enfoque morfogenético*. Santiago de Chile: Ediciones de la Universidad Alberto Hurtado.
- Bergman, Wermer (1992). The Problem of Time in Sociology: An Overview of the Literature on the State of Theory and Research on the “Sociology of Time, en *Time & Society*, vol. °, n° 1, pp. 81-134.
- Beriain, Josetxo (2008). *Aceleración y tiranía del presente. La metamorfosis de las estructuras temporales de la modernidad*. Barcelona: Anthropos.
- Blumenberg, Hans (2007). *Tiempo de la vida y tiempo del mundo*. Madrid: Pre-textos.
- Bourdieu, Pierre (1999). El tiempo, el ser social y el sentido de la existencia, en *Meditaciones pascalianas*. Barcelona: Anagrama, pp. 273-323.
- Bourdieu, Pierre y Wacquant, Louis (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Castoriadis, Cornelius (1993). *La institución imaginaria de la sociedad*, Vol. 2: *El imaginario social y la institución*. Barcelona: Tusquets
- Cristiano, Javier (2018). Tiempo-regla, tiempo-recurso y tiempo-sentido: aspectos de la estructuración del tiempo social, en *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, vol. 18, n° 3, pp. 1-19.
- Elias, Norbert (1989). *Sobre el tiempo*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Huici Urmeneta, Vicente (2007). George Gurvitch. El tiempo y la multiplicidad de los tiempos sociales, en *Espacio, tiempo, sociedad. Variaciones sobre Durkheim, Halbwachs, Gurvitch, Foucault y Bourdieu* (e-book) Madrid: Akal.
- Jaques, Elliot (1984). *La forma del tiempo*. Buenos Aires: Paidós.
- Koselleck, Reinhart (1993). *Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos*. España: Paidós.
- Lasso, Ruben (2004). Articulación entre niveles de enseñanza: el alumno de superior ante el desafío de enseñanza de la historia, en *Primer Encuentro de Formadores de Docentes*. Dirección General de Educación Superior. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Editado en CD.
- Le Goff, Jaques (1991). *El orden de la memoria: el tiempo como imaginario*. Barcelona: Paidós.
- Lewis, David y Weigert, Andrew (1992). Estructura y significado del tiempo social, en Ramos Torre, Ramón (ed.). *Tiempo y sociedad*. Madrid, CIS, pp. 89-131.
- Martins, H. (1992). Tiempo y teoría en Sociología, en Ramos Torre, Ramón (ed.).

Tiempo y sociedad. Madrid: CIS, pp.183-242.

- Morinn, Edgar (2001). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Pagés, Joan (1989). Aproximación a un curriculum sobre el tiempo histórico, en Rodríguez Frutos, Julio (ed.). *Enseñar historia: nuevas propuestas*. Barcelona: Laia.
- Pomian, Krzysztof (1990). *El orden del tiempo*. Barcelona: Júcar.
- Ramos Torre, Ramón (1987). El tiempo de la sociología, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 37, pp. 235-243.
- Ramos Torre, Ramón (1992). Introducción, en Ramos Torre, Ramón (ed.). *Tiempo y sociedad* Madrid: CIS, pp. 7-23.
- Ramos Torre, Ramón (2008). Reseña de Entre Cronos y Kairós. Las formas del tiempo sociohistórico, de Guadalupe Valencia, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 122.
- Schütz, A.; Luckmann, T. (2009). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Sorokin, Pitirim y Merton, Robert (1992). El tiempo social: un análisis metodológico y funcional, en Ramos Torre, Ramón (ed.). *Tiempo y sociedad*. Madrid: CIS, pp. 73-87.
- Traverso, Enzo (2007). *El pasado: instrucciones de uso. Historia, memoria, política*. Madrid: Marcial Pons.
- Trepát, Cristòfol y Comes, Pilar (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Grao.
- Whitrow, Gerald (1990). *El tiempo en la historia: la evolución de nuestro sentido del tiempo y de la perspectiva temporal*. Barcelona: Crítica.

Sesión 4: La espacialidad en el análisis historiográfico

Espacio, escalas, dimensiones y el cambio de régimen. El límite entre la escala coyuntural y estructural

Bibliografía recomendada

- Arrieta, J. (2022). Una aproximación al espacio y el tiempo en la modernidad colonial en *AVANCES*, nº31
- Hiernaux-Nicolas, D.(2007) Tiempo, espacio y transnacionalismo: algunas reflexiones en *Papeles de Población*, vol.13, n.53, pp.47-69.
- Neila Hernández J.(2001) Historia de las Relaciones Internacionales: Notas para una aproximación historiográfica en *Ayer*, nº42
- Quijano A. (2000) Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, CLACSO. pp 122-151
- Restrepo E., Rojas A. (2010) Inflexión decolonial: fuentes, categorías y cuestionamientos en *Colección Políticas de la Alteridad* , pp.131-148
- Sánchez Calderón F (2013).Hacia la multiplicidad del espacio en la historia. Relaciones entre el cambio social y los cambios en la disciplina en las últimas cuatro décadas, en *Revista de Estudios Sociales*; nº 47
- Schlögel, K. (2019) En el espacio leemos el tiempo: sobre historia de la civilización y geopolítica, en *Historia Actual Online*, 48 (1), pp. 145-157

Bibliografía complementaria

- Baker, A. (2003). *Geography and History. Bridging the Divide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bentancourt E.(1990) Gramsci y el concepto de bloque histórico en *Historia Critica*, nº4. pp.113-125.
- Dussel, E. (2003). “Transmodernidad e interculturalidad. Interpretación desde la Filosofía de la Liberación en *Erasmus: Revista para el diálogo intercultural*, Vol.5, Nº1-2
- Lander E. (2000) Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntrico *La colonialidad*

Sesión 5: La Historia de las Relaciones Internacionales en discusión

Cronograma

| Día | Horario | Docente | Clase |
|-------|--------------------------|---|--|
| 27/05 | 19:30 hs – 22:00 hs. | Leandro Sanchez – Virginia Ibarra – Mónica Nieves | Sesión 1: Visión crítica del saber histórico |
| 03/06 | 19:00 hs. – 21:30 hs. | Mónica Nieves | Sesión 2: Corrientes epistemológicas |
| 10/06 | 19:00 hs. – 21:30 hs. | Leandro Sanchez | Sesión 3: La temporalidad |
| 17/06 | 19:00 hs. – 21:30 hs. | Virginia Ibarra | Sesión 4: La espacialidad en el análisis historiográfico |
| 24/06 | 19:00 hs. – 21:30 hs. | Leandro Sanchez – Virginia Ibarra – Mónica Nieves | Sesión 5: La Historia de las Relaciones Internacionales en discusión |

Sistema de evaluación

El curso no prevee evaluaciones parciales. La aprobación del curso consistirá en la presentación de un trabajo monográfico individual final integrador, que se desarrolle críticamente, y a libre elección, alguno/s de los puntos planteados en el programa del curso.

Dicho trabajo deberá buscar la integración de los conceptos desarrollados en el curso con el análisis de una situación concreta. Al menos el 60 % de las referencias bibliográficas utilizadas para el trabajo deberán ser de los textos indicados en el programa.

La temática a trabajar será acordada previamente entre los docentes y el/la alumno/a a partir de la presentación de una propuesta preliminar en la que se sintetizará la propuesta del trabajo final. Este documento puede servir para explicitar dudas, temores, argumentos que aún no cierran, etc. Dicha propuesta será elaborada durante la cursada, dejando espacio del último encuentro para formalizarla.

Se establece un plazo de 60 días desde el momento de finalización de la cursada para la entrega del trabajo que acredite la aprobación del curso. El mismo tiene una nota mínima de aprobación de BUENO (nueva escala UDELAR). En caso de que no se alcance la promoción, se le solicitará, a partir de las observaciones y sugerencias del docente, una reescritura del mismo teniendo el plazo de 15 días para su segunda evaluación.

Se exige un estricto apego a los cánones de honestidad intelectual. La existencia de plagio configura un grave deshonor, impropio en la vida universitaria. Su configuración no sólo se produce con la existencia de copia literal sino toda vez que se advierta un aprovechamiento abusivo del esfuerzo intelectual ajeno. Se considera conducta punible la apropiación de labor intelectual ajena desmereciendo los contenidos de novedad y originalidad que es dable esperar en los trabajos requeridos, para lo cual las citas y bibliografía se deben corresponder con los formatos académicos aceptados (MLA, APA, Chicago, etc.).

Formato trabajo de promoción

Extensión: mínimo de 3500 palabras y un máximo sugerido de 8000.

El título deberá tener 15 palabras como máximo.

La primera página del trabajo deberá respetar el siguiente formato:

El título del trabajo deberá colocarse en tamaño de letra 12, en negrita. Luego, una línea por debajo, el nombre y apellido del autor, con tamaño de letra 11, en el margen izquierdo y versalita. En la siguiente línea, el correo electrónico en tamaño de letra 10, cursiva.

La edición debe someterse a las siguientes condiciones:

Formato para el texto general (párrafos): Alineación justificada. Interlineado sencillo.

Fuente Times New Roman 12 puntos.

Numeración de páginas: en el final de la página a la derecha.

Formatos de citas en el texto:

Deben ser citas americanas en las que se indica el apellido del autor, coma, el año y la página que se cita. Ejemplo: (Auyero, 1993: 2). En las citas, cuando la referencia es más de tres autores, la expresión *et. al.* siempre irá en cursivas o itálicas.

Formato para notas al pie de página:

Formato: Alineación justificada. Interlineado sencillo. Fuente Times New Roman 10 puntos. Numeración continua y automática, siendo la primera nota que aparezca el número.

Formato de gráficos y tablas:

Deberán integrarse dentro del texto, debidamente ordenados y con referencia a las fuentes de procedencia. Cada uno de ellos deberá tener título y número ordenados de menor a mayor.

Referencias bibliográficas:

Se pondrán al final del texto, siguiendo el orden alfabético de los autores. Las referencias seguirán las siguientes formas de presentación.

Monografías: Apellidos, Nombre. Título. Edición. Ciudad de edición: Editorial, año [Año de la 1era edición]

Ejemplo: Dahl, Robert. La Poliarquía: Participación y Oposición. 3era Edición. Madrid: Tecnos, 2009 [1972].

Partes o capítulos de monografías: Apellidos, Nombre. Título del capítulo. En Apellidos, Nombre del responsable principal del libro. *Título del libro*. Ciudad de edición: Editorial, año: páginas del libro en el que se encuentra el capítulo.

Ejemplo: Aguilar Fernández, Paloma. Justicia, política y memoria: los legados del franquismo en la transición española. En Barahona De Brito, Alexandra; Aguilar Fernández, Paloma y González Enríquez, Carmen (eds.). *Las políticas hacia el pasado: juicios, depuraciones y olvido en las nuevas democracias*. Madrid: Istmo, 2002: 135- 193.

Artículos en publicaciones en serie: Apellidos, Nombre. Título del artículo. *Título de la publicación en serie*, Localización en el documento, año, volumen, número: páginas.

Ejemplo: Hopkin, John. Bringing the members back in? Democartizing candidate selection in Britain and Spain. *PartyPolitics*, 2001, Vol. 7 (3): 81-96.

Cuando se trate de referencias en las notas a pie de página, se mantienen las mismas condiciones de cita con excepción del nombre del autor.

Ejemplo: Siavelis (1995: 32) señala que...