



PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

Nombre de Unidad Curricular:	Fundamentos para estudiar las regiones de Asia y África
Unidad Académica responsable:	Grupo de Economía Política, Programa Académico de Estudios de Asia y África.
Ciclo y semestre en el que se imparte:	Profesional, segundo semestre
Área de Conocimiento:	Área Socio Jurídico Metodológica
Unidad Curricular Obligatoria para las carreras de:	
Unidad Curricular Opcional para las Carreras de:	x
Créditos:	5
Ofrecida como electiva al Área Social:	SI x NO
Modalidad de la UC (Teórico, Práctico, Teórico/Práctico):	Teórico – Práctico
Desarrollo (Tipo de curso: Curso, Taller, Seminario, Taller de Análisis Crítico):	Curso

FUNDAMENTO
<p>Este curso tiene como objetivo brindar un primer acercamiento a los estudios sobre Asia y África. El mismo se enmarca en las actividades de enseñanza previstas en el plan de trabajo del Programa académico de Estudios sobre Asia y África adscrito al Grupo de Economía Política de la Facultad de Derecho. El curso fue diseñado a partir de los resultados del proyecto “Primera aproximación a las visiones y perspectivas sobre Asia Pacífico del sector gubernamental, empresarial y social en Uruguay” realizado en Facultad de Derecho (2021). Los resultados del proyecto evidenciaron la necesidad de comenzar a estudiar con mayor profundidad en el campo de las Relaciones Internacionales la influencia económica, política y socio-cultural de dichas regiones en América Latina y Uruguay. Es por ello, que este curso ofrece una primera aproximación al estudio de ambas regiones con una doble motivación, por un lado, propone sumar a la oferta de unidades curriculares opcionales, una propuesta que se contribuya a enriquecer el perfil académico y profesional de nuestros/as estudiantes y futuros egresados/as, y por otro, generar un espacio en la enseñanza de grado donde se aborde la importancia de la diversidad cultural y el antirracismo (Resolución CDC N°5, 5/9/2023). La idea es integrar en las subsiguientes ediciones las experiencias, productos y recursos producidos por el equipo docente durante el desarrollo del Programa.</p> <p>La perspectiva de género en el programa de este curso se alinea con la política de la Facultad de Derecho de la Universidad de la República (FDer) y está específicamente contemplada en los contenidos y la bibliografía.</p>



OBJETIVOS

Objetivo General. El objetivo central del curso es acercar, desde un abordaje interdisciplinario, a los/as estudiantes de Relaciones Internacionales los conceptos clave para introducirlos en el análisis de los estudios de área sobre Asia y África, con foco en las relaciones económicas internacionales y en los aspectos culturales.

Objetivos Específicos.

- Presentar los conceptos claves, abordajes teóricos y principales fuentes, con el fin de introducir las bases para una mejor comprensión de la dinámica actual del relacionamiento económico-comercial-cultural de estas regiones con el resto del mundo.
- Abordar críticamente la relación de ambas regiones con América Latina y Uruguay a partir del análisis de los vínculos históricos y los flujos económico-comerciales.
- Estudiar casos específicos que ilustren la interconexión entre las relaciones económicas internacionales y su diversidad cultural desde una mirada latinoamericana.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Tema I. Introducción a los estudios de Asia y África: el Sur Global en foco.

Panorama general de ambas regiones integrando en el siglo XXI: conceptos fundamentales, bases teóricas (entre otras, las teorías de las Relaciones Internacionales, estudios del Desarrollo, estudios Poscoloniales y Subalternos), y la recopilación de distintas fuentes de datos e indicadores (socioeconómicos y ambientales).

Bibliografía:

- Amin, S. (1989). El eurocentrismo. Crítica de una ideología. Siglo XXI.
- Chakrabarty, D. (2010). Una pequeña historia de los Estudios Subalternos. In *Anales de desclasificación* (p. 10).
- Hernández, R. (2018). Procesos y escenarios geoeconómicos en Asia: Implicaciones para África y América Latina. *México y la cuenca del pacífico*, 7(20), 9-19.
- Langa Herrero, A., & Coq Huelva, D. (2019). Renta petrolera y dependencia económica. El papel de China en los nuevos procesos de crecimiento en África: el caso sudanés (1989-2011). *Estudios de Asia y África*, 54(3), 499-532.
- Moraña, M. (2014). Los estudios de área en un mundo global. En M. Moraña (Ed.), *Inscripciones críticas. Ensayos sobre cultura latinoamericana* (pp. 213-247). Editorial Cuarto Propio.
- Organización de las Naciones Unidas. (2025). World investment report 2025. UNCTAD. <https://unctad.org/publication/world-investment-report-2025>.
- Organización de las Naciones Unidas. (2024). Economic development in Africa report 2024: Unlocking Africa's trade potential: Boosting regional markets and reducing risks (UNCTAD/ALDC/AFRICA/2024). UNCTAD. <https://unctad.org/publication/economic-development-africa-report-2024>



- Organización de las Naciones Unidas. (2025). World Investment Report 2025: Regional trends: Developing Asia. UNCTAD. https://unctad.org/system/files/non-official-document/wir2025-regional_trends_developing_asia_en.pdf
- Pfoh, E. (2018). Pensar históricamente las sociedades de Asia y África: una mirada conceptual. En M. C. Onaha, E. Pfoh, & L. M. Lanare (Coords.), *Invitación al estudio de la historia de Asia y África* (pp. 5-14). EDULP. (Libros de Cátedra. Sociales).

Tema II. Legados, continuidades y desafíos.

Principales rutas y corredores comerciales por vías marítimas y terrestres que abarcan a Asia, África y América Latina en perspectiva histórica (desde el siglo XV a la actualidad) analizados en clave de desafíos y oportunidades: aspectos económicos, logísticos y geoeconómicos. Participación actual de dichas regiones en las cadenas globales de valor, comercio e inversión global.

Bibliografía:

- Cardoza, J. A. (2019). Grandes potencias y refundación de regiones. Una aproximación a la conectividad en Asia y América Latina. *Revista Peruana de Derecho Internacional*, (163), 105-132.
- Concepción, S. F., González, M. Y. S., & Hernández, F. M. La Lógica del Indo-Pacífico de Japón: Iniciativas en los países africanos de la Cuenca del Océano Índico.
- Huamán, S. A. Z. El transporte marítimo internacional, las rutas y las redes portuarias: una aproximación a la realidad contemporánea a inicios del siglo XXI.
- Lopes Alfonso, D., Quinet de Andrade Bastos, S., & Salgueiro Perobelli, F. (2021). América Latina y China: ¿beneficio mutuo o dependencia? *Revista CEPAL*, (135), 159-176.
- López Areu, M., & Singh, M. (Coords.). (2025). Monográfico II India: De Democracia Poscolonial a Potencia Global Emergente. Araucaria. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones Internacionales*, 27(58), 411-413.
- Matute, B. R. (2024). Las rutas de navegación: desafíos y oportunidades actuales para el transporte marítimo de mercancías. *Revista de Estudios Jurídicos y Criminológicos*, (10), 129-160.
- Mondragón, C. (2014). "Un entramado de islas. Persona, medio ambiente y cambio climático en el Pacífico Occidental". Centro de Estudios de Asia y África, El Colegio de México.
- Niglio, O. (2012). La Seda. Un hilo sutil que, por siglos, ha unido a los pueblos de Oriente y de Occidente. *Apuntes*, 25(1), 82-89.
- Raggio Souto, A. (2018). Entre teros y dragones: el estado de las relaciones culturales entre Uruguay y China y su incidencia en el comercio. En Xu Shicheng & E. D. Oviedo (Coords.), *Foro Internacional sobre Confucianismo: I Simposio Internacional en Lima sobre diálogos entre las civilizaciones de China y América Latina* (pp. 335-348). Editores Bellaterra.
- Rozas Español, Á. (2017). La Ruta Atlántica (siglo XIII-XIV): Análisis de la Formación de una ruta comercial. *Estudios de Teoría y Filosofía del Derecho*, 30.
- Tancredi, E., Charles Mangeon, C., & Mora, G. (2024). Las iniciativas del Norte global acerca de los Corredores Verdes Marítimos como elementos clave en el "Consenso de descarbonización".



- Tissera, L. (2021). Los desafíos geopolíticos de la Nueva Ruta de la Seda para India. *Boletín Informativo del Grupo de Jóvenes Investigadores*.
- Said, EW (2002). *Orientalismo*. Random House Mondadori.
- Segato, R. (2018). La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda. Prometeo.
- Silguero Molina, I. (2024). La nueva Ruta de la Seda.
- Silva, C. L., Moreno-León, J., & De la Cruz-Díaz, M. (2023). La iniciativa de la franja y la ruta: un análisis desde los negocios internacionales. *Desafíos: Economía y Empresa*, 3, 77-97.
- Vadell, J., Secches, D. V., & Burger, M. (2019). De la globalización a la interconectividad: reconfiguración espacial en la iniciativa Belt & Road e implicaciones para el Sur Global. *Transporte y Territorio*, (21), 44-68.

Tema III. Diversidad cultural y diplomacia.

A través de las expresiones artísticas (audiovisual, arte plásticas escritura, entre otras), prácticas tradicionales (música, costumbres, ceremonias, gastronomía) y aprendizaje de lenguas se abordarán las iniciativas con proyección en la diplomacia cultural vinculas a la cooperación internacional en las mencionadas regiones, en base al estudio de caso.

Bibliografía:

- Báez Ayala, S. (2022). Umbrales culturales en la dramaturgia del coreano Choi In- Hun. *Estudios de Asia y África*, 58(1), 93-112.
- Banerjee, I. (2015). Introducción: la carta culinaria. *Estudios de Asia y África*, 50(3), 541-550.
- Buffa, D., & Becerra, M. J. (Eds.). (2023). *África diversa. Cuestionando los estereotipos* (2.ª ed.). Colección Academia Casa África.
- Incauragarat, M. F. (2021). Desarrollo y perspectivas de la medicina tradicional china: reflexiones a nivel local y global. *Estudios de Asia y África*, 57(1), 33-60.
- Muñoz, A. (2016). ¿El yoga o los yogas? Entre la tradición y la taxonomía. *Estudios de Asia y África*, 51(2), 465-479.
- Olaza, M. (Coord.), Esquivel, A., Leguizamón, F., Silva, M. E., Rorra, O. Z., Rodríguez Peña, L., Egaña Lachaga, F., Martínez Leiranes, G., Madero, L., De León Fernández, G., Vázquez, A., Martínez Betervide, L., Olivar Rodríguez, F., Pereira Beltrán, V., Pereyra Silva, J. E., & da Luz, A. (2020). *Desigualdades persistentes, identidades obstinadas: Los efectos de la racialidad en la población afrouruguaya*. Udelar-AECID, Doble clic Editoras.
- Remedi, G. (2021). Lecturas adolescentes: jóvenes leyendo manga. En *La cultura popular en problemas* (pp. 97-144). Zona Editorial.
- Rodríguez de la Vega, L. y Olivera, S. (2025). "India en Argentina: poder blando y diplomacia cultural". Dossier "Geopolítica de Asia Pacífico e India" de la Revista *Miríada*. *Investigación en Ciencias Sociales*, 17(25). En edición para publicación.
- Soler, D. (2020). Música, cine y literatura: la expansión internacional de la cultura africana. *El Orden Mundial - EOM Exclusivo*.
- UNESCO. (2006). *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural*. Paris.



- Universidad de la República. Resolución CDC N°5, 05/09/2023. Declaración de la Universidad de la República como Universidad Antirracista.
- Véliz Portuguese, R. E., & Garay Pérez, S. A. (2023). Las nuevas representaciones de la sociedad surcoreana en los dramas en Netflix. Cuadernos de Corea N°2: Las nuevas representaciones de la sociedad surcoreana. Embajada de Corea en Venezuela, el Centro de Estudios de África y Asia de la Universidad de Los Andes y Aladaa Venezuela.

Sitios complementarios

- Sitio oficial Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África (ALADAA): <https://aladaainternacional.com/>
- Sitio oficial del Colectivo de Estudios Afrolatinoamericanos (Udelar): <https://estudiosafrolatinoamericanos.uy/quienes-somos/>
- Sitio oficial de la Informe sobre Desarrollo Humano 2023/24: <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2023-24>
- Sitio oficial de la OMC: <http://www.wto.org>
- Sitio oficial estadísticas de la UNCTAD: <http://unctadstat.unctad.org>

Conocimientos previos recomendados:	Ciclo de estudios avanzados
--	-----------------------------

Horas aula (presencial o a distancia):	30 horas aula presencial, 10 semanas, 3 horas semanales (agosto-octubre)
Horas fuera de aula:	30 horas asincrónicas 20 hora elaboración Trabajo Final.
Horas totales de la actividad curricular:	80 horas

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La propuesta didáctica recupera los conocimientos con que los/as estudiantes llegan a cada encuentro para combinarlo con la presentación de conceptos clave e información seleccionada para los estudios de caso. En cada encuentro, se propondrán dinámicas que faciliten la circulación de la palabra y la construcción de la reflexión colectiva con base a la lectura de la bibliografía indicada. En la plataforma EVA estará disponible la bibliografía y los recursos seleccionados. Se mantendrá una comunicación constante mediante foros en EVA. La evaluación de este taller se basará en tres componentes principales: evaluación domiciliaria individual, participación oral y presentación en actividades grupales y realización de un Trabajo Final (TF). En el TF, se valorará la calidad del análisis y formato académico (50%), la participación oral activa y actividades grupales (50%). De acuerdo a la escala de calificaciones vigente a partir del año 2025, las calificaciones de aprobación serán Aceptable, Bueno, Muy Bueno o Excelente. Los/as estudiantes que no alcancen la aprobación del curso, se les solicitará la elaboración de un trabajo individual domiciliario adicional.

