



## PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

<b>Nombre de Unidad Curricular:</b>	Fundamentos para estudiar las regiones de Asia y África		
<b>Unidad Académica responsable:</b>	Grupo de Economía Política, Programa Académico de Estudios de Asia y África.		
<b>Ciclo y semestre en el que se imparte:</b>	Profesional, segundo semestre		
<b>Área de Conocimiento:</b>	Área Socio Jurídico Metodológica		
<b>Unidad Curricular Obligatoria para las carreras de:</b>			
<b>Unidad Curricular Opcional para las Carreras de:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Créditos:</b>	5		
<b>Ofrecida como electiva al Área Social:</b>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
<b>Modalidad de la UC (Teórico, Práctico, Teórico/Práctico):</b>	Teórico – Práctico		
<b>Desarrollo (Tipo de curso: Curso, Taller, Seminario, Taller de Análisis Crítico):</b>	Curso		

### FUNDAMENTO

Este curso tiene como objetivo brindar un primer acercamiento a los estudios sobre Asia y África. El mismo se enmarca en las actividades de enseñanza previstas en el plan de trabajo del Programa académico de Estudios sobre Asia y África adscrito al Grupo de Economía Política de la Facultad de Derecho. El curso fue diseñado a partir de los resultados del proyecto "Primera aproximación a las visiones y perspectivas sobre Asia Pacífico del sector gubernamental, empresarial y social en Uruguay" realizado en Facultad de Derecho (2021). Los resultados del proyecto evidenciaron la necesidad de comenzar a estudiar con mayor profundidad en el campo de las Relaciones Internacionales la influencia económica, política y socio-cultural de dichas regiones en América Latina y Uruguay. Es por ello, que este curso ofrece una primera aproximación al estudio de ambas regiones con una doble motivación, por un lado, propone sumar a la oferta de unidades curriculares opcionales, una propuesta que se contribuya a enriquecer el perfil académico y profesional de nuestros/as estudiantes y futuros egresados/as, y por otro, generar un espacio en la enseñanza de grado donde se aborde la importancia de la diversidad cultural y el antirracismo (Resolución CDC N°5, 5/9/2023). La idea es integrar en las subsiguientes ediciones las experiencias, productos y recursos producidos por el equipo docente durante el desarrollo del Programa.

La perspectiva de género en el programa de este curso se alinea con la política de la Facultad de Derecho de la Universidad de la República (FDer) y está específicamente contemplada en los contenidos y la bibliografía.



## OBJETIVOS

Objetivo General. El objetivo central del curso es acercar, desde un abordaje interdisciplinario, a los/as estudiantes de Relaciones Internacionales los conceptos clave para introducirles en el análisis de los estudios de área sobre Asia y África, con foco en las relaciones económicas internacionales y en los aspectos culturales.

### Objetivos Específicos.

- Presentar los conceptos claves, abordajes teóricos y principales fuentes, con el fin de introducir las bases para una mejor comprensión de la dinámica actual del relacionamiento económico-comercial-cultural de estas regiones con el resto del mundo.
- Abordar críticamente la relación de ambas regiones con América Latina y Uruguay a partir del análisis de los vínculos históricos y los flujos económico-comerciales.
- Estudiar casos específicos que ilustren la interconexión entre las relaciones económicas internacionales y su diversidad cultural desde una mirada latinoamericana.

## CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

### *Tema I. Introducción a los estudios de Asia y África: el Sur Global en foco.*

Panorama general de ambas regiones integrando en el siglo XXI: conceptos fundamentales, bases teóricas (entre otras, las teorías de las Relaciones Internacionales, estudios del Desarrollo, estudios Poscoloniales y Subalternos), y la recopilación de distintas fuentes de datos e indicadores (socioeconómicos y ambientales).

#### Bibliografía:

- Amin, S. (1989). El eurocentrismo. Crítica de una ideología. Siglo XXI.
- Chakrabarty, D. (2010). Una pequeña historia de los Estudios Subalternos. In *Anales de desclasificación* (p. 10).
- Hernández, R. (2018). Procesos y escenarios geoeconómicos en Asia: Implicaciones para África y América Latina. México y la cuenca del Pacífico, 7(20), 9-19.
- Langa Herrero, A., & Coq Huelva, D. (2019). Renta petrolera y dependencia económica. El papel de China en los nuevos procesos de crecimiento en África: el caso sudanés (1989-2011). Estudios de Asia y África, 54(3), 499-532.
- Moraña, M. (2014). Los estudios de área en un mundo global. En M. Moraña (Ed.), *Inscripciones críticas. Ensayos sobre cultura latinoamericana* (pp. 213-247). Editorial Cuarto Propio.
- Organización de las Naciones Unidas. (2025). World investment report 2025. UNCTAD. <https://unctad.org/publication/world-investment-report-2025>.
- Organización de las Naciones Unidas. (2024). Economic development in Africa report 2024: Unlocking Africa's trade potential: Boosting regional markets and reducing risks (UNCTAD/ALDC/AFRICA/2024). UNCTAD. <https://unctad.org/publication/economic-development-africa-report-2024>



- Organización de las Naciones Unidas. (2025). *World Investment Report 2025: Regional trends: Developing Asia*. UNCTAD. [https://unctad.org/system/files/non-official-document/wir2025-regional\\_trends\\_developing\\_asia\\_en.pdf](https://unctad.org/system/files/non-official-document/wir2025-regional_trends_developing_asia_en.pdf)
- Pfoh, E. (2018). Pensar históricamente las sociedades de Asia y África: una mirada conceptual. En M. C. Onaha, E. Pfoh, & L. M. Lanare (Coords.), *Invitación al estudio de la historia de Asia y África* (pp. 5-14). EDULP. (Libros de Cátedra. Sociales).

### *Tema II. Legados, continuidades y desafíos.*

Principales rutas y corredores comerciales por vías marítimas y terrestres que abarcan a Asia, África y América Latina en perspectiva histórica (desde el siglo XV a la actualidad) analizados en clave de desafíos y oportunidades: aspectos económicos, logísticos y geoeconómicos. Participación actual de dichas regiones en las cadenas globales de valor, comercio e inversión global.

#### Bibliografía:

- Cardoza, J. A. (2019). Grandes potencias y refundación de regiones. Una aproximación a la conectividad en Asia y América Latina. *Revista Peruana de Derecho Internacional*, (163), 105-132.
- Concepción, S. F., González, M. Y. S., & Hernández, F. M. La Lógica del Indo-Pacífico de Japón: Iniciativas en los países africanos de la Cuenca del Océano Índico.
- Huamán, S. A. Z. El transporte marítimo internacional, las rutas y las redes portuarias: una aproximación a la realidad contemporánea a inicios del siglo XXI.
- Lopes Alfonso, D., Quinet de Andrade Bastos, S., & Salgueiro Perobelli, F. (2021). América Latina y China: ¿beneficio mutuo o dependencia? *Revista CEPAL*, (135), 159-176.
- López Areu, M., & Singh, M. (Coords.). (2025). Monográfico II India: De Democracia Poscolonial a Potencia Global Emergente. Araucaria. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones Internacionales*, 27(58), 411-413.
- Matute, B. R. (2024). Las rutas de navegación: desafíos y oportunidades actuales para el transporte marítimo de mercancías. *Revista de Estudios Jurídicos y Criminales*, (10), 129-160.
- Mondragón, C. (2014). "Un entramado de islas. Persona, medio ambiente y cambio climático en el Pacífico Occidental". Centro de Estudios de Asia y África, El Colegio de México.
- Niglio, O. (2012). La Seda. Un hilo sutil que, por siglos, ha unido a los pueblos de Oriente y de Occidente. *Apuntes*, 25(1), 82-89.
- Raggio Souto, A. (2018). Entre teros y dragones: el estado de las relaciones culturales entre Uruguay y China y su incidencia en el comercio. En Xu Shicheng & E. D. Oviedo (Coords.), *Foro Internacional sobre Confucianismo: I Simposio Internacional en Lima sobre diálogos entre las civilizaciones de China y América Latina* (pp. 335-348). Editores Bellaterra.
- Rozas Español, Á. (2017). La Ruta Atlántica (siglo XIII-XIV): Análisis de la Formación de una ruta comercial. *Estudios de Teoría y Filosofía del Derecho*, 30.
- Tancredi, E., Charles Mangeon, C., & Mora, G. (2024). Las iniciativas del Norte global acerca de los Corredores Verdes Marítimos como elementos clave en el "Consenso de descarbonización".



- Tissera, L. (2021). Los desafíos geopolíticos de la Nueva Ruta de la Seda para India. *Boletín Informativo del Grupo de Jóvenes Investigadores*.
- Said, E.W (2002). Orientalismo. Random House Mondadori.
- Segato, R. (2018). La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda. Prometeo.
- Silguero Molina, I. (2024). La nueva Ruta de la Seda.
- Silva, C. L., Moreno-León, J., & De la Cruz-Díaz, M. (2023). La iniciativa de la franja y la ruta: un análisis desde los negocios internacionales. *Desafíos: Economía y Empresa*, 3, 77-97.
- Vadell, J., Secches, D. V., & Burger, M. (2019). De la globalización a la interconectividad: reconfiguración espacial en la iniciativa Belt & Road e implicaciones para el Sur Global. *Transporte y Territorio*, (21), 44-68.

### *Tema III. Diversidad cultural y diplomacia.*

A través de las expresiones artísticas (audiovisual, arte plásticas escritura, entre otras), prácticas tradicionales (música, costumbres, ceremonias, gastronomía) y aprendizaje de lenguas se abordarán las iniciativas con proyección en la diplomacia cultural vinculadas a la cooperación internacional en las mencionadas regiones, en base al estudio de caso.

#### **Bibliografía:**

- Báez Ayala, S. (2022). Umbrales culturales en la dramaturgia del coreano Choi In- Hun. *Estudios de Asia y África*, 58(1), 93-112.
- Banerjee, I. (2015). Introducción: la carta culinaria. *Estudios de Asia y África*, 50(3), 541-550.
- Buffa, D., & Becerra, M. J. (Eds.). (2023). África diversa. Cuestionando los estereotipos (2.ª ed.). Colección Academia Casa África.
- Incaurgarat, M. F. (2021). Desarrollo y perspectivas de la medicina tradicional china: reflexiones a nivel local y global. *Estudios de Asia y África*, 57(1), 33-60.
- Muñoz, A. (2016). ¿El yoga o los yogas? Entre la tradición y la taxonomía. *Estudios de Asia y África*, 51(2), 465-479.
- Olaza, M. (Coord.), Esquivel, A., Leguizamón, F., Silva, M. E., Rorra, O. Z., Rodríguez Peña, L., Egaña Lachaga, F., Martínez Leiranes, G., Madero, L., De León Fernández, G., Vázquez, A., Martínez Betervide, L., Olivar Rodríguez, F., Pereira Beltrán, V., Pereyra Silva, J. E., & da Luz, A. (2020). Desigualdades persistentes, identidades obstinadas: Los efectos de la racialidad en la población afrouruguaya. Udelar-AECID, Doble clic Editoras.
- Remedi, G. (2021). Lecturas adolescentes: jóvenes leyendo manga. En *La cultura popular en problemas* (pp. 97-144). Zona Editorial.
- Rodríguez de la Vega, L. y Olivera, S. (2025). "India en Argentina: poder blando y diplomacia cultural". Dossier "Geopolítica de Asia Pacífico e India" de la Revista Miríada. *Investigación en Ciencias Sociales*, 17(25). En edición para publicación.
- Soler, D. (2020). Música, cine y literatura: la expansión internacional de la cultura africana. El Orden Mundial - EOM Exclusivo.
- UNESCO. (2006). Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural. Paris.



- Universidad de la República. Resolución CDC N°5, 05/09/2023. Declaración de la Universidad de la República como Universidad Antirracista.
- Véliz Portuguez, R. E., & Garay Pérez, S. A. (2023). Las nuevas representaciones de la sociedad surcoreana en los dramas en Netflix. Cuadernos de Corea N°2: Las nuevas representaciones de la sociedad surcoreana. Embajada de Corea en Venezuela, el Centro de Estudios de África y Asia de la Universidad de Los Andes y Aladaa Venezuela.

#### Sitios complementarios

- Sitio oficial Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África (ALADAA): <https://aladaainternacional.com/>
- Sitio oficial del Colectivo de Estudios Afrolatinoamericanos (Udelar): <https://estudiosafrolatinoamericanos.uy/quienes-somos/>
- Sitio oficial de la Informe sobre Desarrollo Humano 2023/24: <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2023-24>
- Sitio oficial de la OMC: <http://www.wto.org>
- Sitio oficial estadísticas de la UNCTAD: <http://unctadstat.unctad.org>

<b>Conocimientos previos recomendados:</b>	Ciclo de estudios avanzados
--	-----------------------------

<b>Horas aula (presencial o a distancia):</b>	30 horas aula presencial, 10 semanas, 3 horas semanales (agosto-octubre)
<b>Horas fuera de aula:</b>	30 horas asincrónicas 20 hora elaboración Trabajo Final.
<b>Horas totales de la actividad curricular:</b>	80 horas

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

La propuesta didáctica recupera los conocimientos con que los/as estudiantes llegan a cada encuentro para combinarlo con la presentación de conceptos clave e información seleccionada para los estudios de caso. En cada encuentro, se propondrán dinámicas que faciliten la circulación de la palabra y la construcción de la reflexión colectiva con base a la lectura de la bibliografía indicada. En la plataforma EVA estará disponible la bibliografía y los recursos seleccionados. Se mantendrá una comunicación constante mediante foros en EVA. La evaluación de este taller se basará en tres componentes principales: evaluación domiciliaria individual, participación oral y presentación en actividades grupales y realización de un Trabajo Final (TF). En el TF, se valorará la calidad del análisis y formato académico (50%), la participación oral activa y actividades grupales (50%). De acuerdo a la escala de calificaciones vigente a partir del año 2025, las calificaciones de aprobación serán Aceptable, Bueno, Muy Bueno o Excelente. Los/as estudiantes que no alcancen la aprobación del curso, se les solicitará la elaboración de un trabajo individual domiciliario adicional.

