

# Índice

PRESENTACIÓN .....	9
PRÓLOGO .....	13
INTRODUCCIÓN .....	17

## I

### PEDAGOGÍA JURÍDICA Y DIDÁCTICA DEL DERECHO

1. Valoración de la pedagogía jurídica y de la didáctica del Derecho .....	23
La pedagogía jurídica y la didáctica del Derecho como saber reflexiona- do .....	23
2. El nuevo escenario de la formación universitaria y el cambio de perspectiva sobre la contribución de la pedagogía y la didáctica .....	31
A) La globalización, el desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento, y las TICs .....	31
B) La masificación de la universidad y el ingreso de profesorado inexperto al aula .....	40
b.1. La masificación vía universidad privada sin selectividad .....	42
b.2. La inclusión en las universidades tradicionales con alta selec- tividad .....	47
C) La demanda de quienes controlan el empleo, por una formación práctica y no teórica .....	51
c.1. El silencio de la contribución de las Clínicas Jurídicas .....	56
D) El desarrollo de la investigación educativa .....	60
E) Las nuevas concepciones acerca del aprendizaje y su crítica a la educación tradicional .....	64
F) Los procesos de acreditación ante la crisis de calidad de los servicios de educación superior .....	65
G) Temas emergentes .....	68
H) Datos de relevancia en relación con estos factores .....	69
3. Pedagogía y Didáctica .....	85
4. Rol de la investigación educativa en Derecho .....	95

## II DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO A LA DIDÁCTICA GENERAL DEL DERECHO

1.	Limitaciones de la expresión enseñanza del Derecho.....	101
2.	La Pedagogía Jurídica y la Didáctica del Derecho ante el desafío del aprendizaje de los estudiantes.....	111

## III LA CLASE MAGISTRAL FORMATIVA O TRASCENDENTE ANTE LOS RETOS DEL NUEVO ESCENARIO

1.	De la clase magistral formativa o trascendente .....	117
2.	Didáctica de la clase magistral trascendente o formativa.....	136
	Acciones realizadas en una clase magistral formativa o trascendente ...	150
	A) Acciones relativas a la relación con los estudiantes.....	150
	B) Acciones relativas al tratamiento de los contenidos.....	157
	C) Acciones relativas a la formación ética .....	158
	D) Acciones relativas a las fuentes de información de la materia a que se refiere el curso.....	159
	E) Acciones relativas a la metacognición .....	160
	F) Acciones relativas al clima de aula.....	167
	G) Papel de la planificación .....	169

## IV LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL NUEVO ESCENARIO

Metodologías activas .....		177
1.	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) .....	181
2.	El método de caso.....	188
3.	La clase inversa ( <i>Flipped Classroom</i> ).....	195
4.	Metodología del seminario .....	197
	A) Implementación de la metodología del seminario .....	200
5.	Aprendizaje-Servicio .....	203
 <b>Reflexiones finales</b> .....		 213
 <b>Bibliografía</b> .....		 217